

Влияние стиля родительского контроля на воспитание.



Цель воспитания — управление процессом социализации (овладения общественным опытом, правилами, нормами и ценностями) ребенка. При этом могут возникнуть проблемы контроля за детьми. Контроль выступает как целенаправленное руководство жизнью ребенка, включая требования и запреты.

Требования — конкретизируют позитивные ожидания (делай, что надо), а запреты — негативное (не делай, что нельзя)

В воспитании необходимо по-разному относиться к декларируемым (провозглашенным) и реальным ценностям воспитания. Провозглашаются обычно одни ценности (социально одобряемые, гуманистические), а реальные ценности зачастую бывают далеки от них. «Воспитывающая среда», другими словами, тот дух, который главенствует в семье и выражает принятые в ней ценности, нормы и правила главным образом влияет на проблему контроля за детьми.

Модели родительского контроля

1. Модель авторитетного родительского контроля - Сочетание родительского контроля и безусловной поддержки желания ребенка быть самостоятельным и независимым. Родители относятся к своим детям нежно, с теплотой и пониманием, доброжелательно, много с ними общаются, но контролируют детей, требуют осознанного поведения.
2. Модель властной родительского контроля - поведения родителей, которые больше полагаются на строгость и наказания. Родители жестко контролируют детей, часто применяют свою власть, не побуждают детей выражать свое собственное мнение.
3. Снисходительная модель контроля - поведения родителей, которые не поощряют детей, не обращают внимания на воспитание независимости ребенка и его уверенности в себе.
4. Модель нонконформистов - поведения присуща родителям, которые не признают традиционного представления о воспитании, идея свободного развития детей.

Поведение детей зависит от целого комплекса воспитательных воздействий. Обе группы родителей - авторитетные и властные - стараются контролировать детей, но осуществляют это различными способами. Властные родители полагаются исключительно на применение силы, требуют, чтобы ребенок подчинялся им без рассуждения. Авторитетные же, наоборот, учитывают мнение детей, откликаются на их проблемы, позволяют детям проявлять самостоятельность и инициативу.

Виды требований и их степени предъявления	Влияние на развитие ребенка	Стиль контроля и воспитания
---	-----------------------------	-----------------------------

<p>Чрезмерность требований-обязанностей. Требования к ребенку очень велики, не соответствуют его возможностям, От ребенка требуют не соответствующих его возрасту и реальным возможностям бескомпромиссной честности, порядочности, следования чувству долга, возлагают на него ответственность за жизнь и благополучие близких</p>	<p>Высокий риск психической травматизации ребенка. Проявление тревожности, фобий, страхов. Часто психосоматические проявления. Формирование низкой самооценки. Ориентация на внешние требования и стандарты. Снижение познавательной мотивации</p>	<p>Чрезмерный контроль, авторитарный стиль воспитания.</p>
<p>Недостаточность требований-обязанностей. В этом случае ребенок имеет минимальное количество обязанностей в семье.</p>	<p>Сложности с самоорганизацией и следованию правил. Отсутствие представлений об ответственности Инфантильность</p>	<p>Разрешающий контроль или снисходительный контроль, попустительский стиль воспитания</p>
<p>Чрезмерность требований-запретов. Проявляет в том, что ребенку «ничего нельзя», ему предъявляется огромное количество требований, ограничивающих его свободу и самостоятельность.</p>	<p>Проявление высокого уровня тревожности Отсутствие инициативы, лидерский качеств Пассивность в умственной деятельности Отсутствие творческого потенциала (бедная фантазия) Неврозы Отсутствие эмпатии</p>	<p>Властный (чрезмерный) контроль, контролирующий тип воспитания</p>

Таким образом требования задают положительный образец поступков и качеств, тогда как запреты, наоборот, ограничивают активность, делают ребенка зависимым и безынициативным, приводят к развитию мотивации избегания неудач, вместо того чтобы формировать у ребенка мотивацию достижения.

Запреты в воспитании должны быть сведены к минимуму.

Каждому родителю хочется вырастить «хорошего» ребенка, но зачастую под «хорошим» подразумевается «удобный» ребенок (послушный и исполнительный). Хотя, в реалии, вряд ли какой-либо родитель хотел бы видеть в своем ребенке робота-исполнителя. Однако, такие личностные качества как смелость, творчество, целеустремленность и настойчивость, которые родители хотят видеть в ребенке, в реальной жизни могут быть «неудобны» родителям, т.к. они приносят лишние хлопоты и волнения, — в этом заключается противоречие в проблеме контроля за детьми.

Важно выбрать правильную тактику и стратегию контроля и предъявления требований к своему ребенку. Чрезмерные или недостаточные требования способствуют низкой адаптации ребенка в будущей жизни. То, как Вы относитесь к нему сейчас, повлияет на то, как он будет относиться к жизни, сверстникам, учебе, и, в конечном счете, к Вам самим.

Будьте последовательны и терпеливы, соотносите Ваши требования с возрастом и индивидуальными особенностями ребенка, не злоупотребляйте запретами, проявляйте строгость, но не жестокость – и Вы создадите гармоничные условия для развития Вашего ребенка.

Безусловно, ребенок нуждается в родительском контроле. Но еще больше он нуждается в заботе, нежности, любви и внимании своих родителей. Берегите и любите своих детей!

Педагог-психолог МБОУ

«Центр образования №3»

Гашина Ольга Дмитриевна