

Особенности старшего школьного возраста

К моменту наступления старшего школьного возраста уже прошел этап эмансипации от взрослых и группирования, присущий подростковому возрасту, и наступает период первоначального выбора профессионального пути.

Подростковый возраст – период физических перемен, юность – ряд моральных и философских проблем.



КАЧЕСТВА, ПРИСУЩИЕ ВОЗРАСТУ:

ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ
ВПЕЧАТЛИТЕЛЬНОСТЬ
ЦИНИЧНОСТЬ
НЕСАМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ
ПАССИВНОСТЬ

ИНОГДА БОЛЕЕ ПОВЕРХНОСТНЫ В СВОИХ ПРИВЯЗАННОСТЯХ И УВЛЕЧЕНИЯХ.
ЮНОШЕСКИЙ МАКСИМАЛИЗМ В ОЦЕНКАХ, СТРАСТНОСТЬ В ОТСТАИВАНИИ
СВОЕЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ.

Считается, что к полноценному становлению личности приводят поиски и сомнения, характерные для юношеского возраста.

ОБЩЕНИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И ВЗРОСЛЫМИ.

Переход от этапа эмансипации от взрослых к эмоциональному контакту с родителями. При благоприятном стиле отношений в семье после подросткового возраста обычно восстанавливаются эмоциональные контакты с родителями, причем на более высоком, сознательном уровне.

Родитель – друг, советчик.

Форма общения - доверительная.

При стремлении к самостоятельности нуждаются в помощи семьи. Обсуждаются жизненные планы и перспективы с родителями, учителями, чье мнение важно для них.

Общение – доверительное с определенной дистанцией.

В общении со взрослыми – заинтересованность

Отсутствие доверительности в общении— одна из причин той тревожности, которую испытывают старшие школьники в общении с родителями и теми взрослыми, от кого они в какой-то мере зависят. Для старших школьников невыносимо принуждение, вмешательство в их дела извне, но это не значит, что они не будут благодарны за тактичную помощь.

Старшеклассник относится к близкому взрослому как к идеалу. В разных людях он ценит разные их качества, они выступают для него как эталоны в разных сферах — в области человеческих отношений, моральных норм, в разных видах деятельности.

Отношения со взрослыми, хотя и становятся доверительными, сохраняют определенную дистанцию. Содержание такого общения лично значимо для детей, но это не интимная информация. Кроме того, в общении со взрослыми им не обязательно достигать глубокого самораскрытия, чувствовать реальную психологическую близость. Те мнения и

ценности, которые они получают от взрослых, затем фильтруются, могут отбираться и проверяться в общении со сверстниками — в общении «на равных».

ОБЩЕНИЕ СО СВЕРСТНИКАМИ.

Общение с друзьями интимно-личностное, исповедальное.

С лучшим другом или подругой обсуждаются случаи наибольших разочарований, переживаемых в настоящее время, а также отношения со сверстниками — представителями противоположного пола (помимо вопросов проведения свободного времени, о чем говорят и с менее близкими друзьями).

Содержание такого общения — реальная жизнь, а не жизненные перспективы; передаваемая друг другу информация достаточно секретна. Общение требует взаимопонимания, внутренней близости, откровенности.

Повышаются требования к дружбе, усложняются ее критерии. Сами старшеклассники считают настоящую дружбу редкой.

ЦЕНТРАЛЬНОЕ НОВООБРАЗОВАНИЕ – САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ.

Старший школьный возраст называют ранней юностью, соответствует возрасту учеников 9-11 классов (15-17 лет) средней школы.

Раннюю юность – считают «третьим миром», существующим между детством и взрослостью. В это время вырастающий ребенок оказывается на пороге реальной взрослой жизни.

Ведущая деятельность: учебно-профессиональная.

Учебная деятельность активно сочетаемая с разнообразным трудом имеет огромное значение, как для выбора профессии, так и для выработки ценностных ориентаций.

Развивается познавательная сфера, происходит познание профессий.

Деятельность

- приобретает элементы исследования
- направленность на приобретение профессии, на поиск места в жизни.

Большой интерес у старших школьников вызывают не сверстники, а взрослые, чей опыт, знания помогают ориентироваться в вопросах связанных с будущей жизнью.

Менее значимыми становятся межличностные отношения, отношения в семье.

Будущая жизнь интересует старших школьников в первую очередь с точки зрения профессиональной.

Поиски смысла жизни, своего места в мире могут быть напряженными, но не у всех. Некоторые старшеклассники плавно и постепенно продвигаются к переломному моменту в своей жизни, а затем относительно легко включаются в новую систему отношений. Тем не менее, при таком благополучном протекании ранней юности существуют и некоторые минусы в личностном развитии. Дети менее самостоятельны, более пассивны, иногда более поверхностны в своих привязанностях и увлечениях.

Считается, что *к полноценному становлению личности приводят поиски и сомнения, характерные для юношеского возраста.*

ОСНОВНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ ДАННОГО ВОЗРАСТА:

Мировоззрение (собственный взгляд на мир). Формируется ценностная система взглядов на окружающий мир, жизненная позиция и ценностные ориентации школьника. В старшем школьном возрасте совершается мировоззренческий выбор; с мировоззренческими установками непосредственно связано моральное и профессиональное самоопределение. Мировоззрение складывается у старших школьников как следствие постепенного приобретения опыта общественного поведения, роста морального сознания и социальных убеждений, изучения основ наук в школе, формирования теоретического мышления. Это система убеждений личности, сформированная в определенных условиях ее жизнедеятельности. Только в отношении старшего школьного возраста можно говорить о формировании мировоззрения так, как для этого необходима определенная степень моральной, интеллектуальной, психической зрелости.

Мировоззрение определяет стратегические жизненные цели индивида и повседневные принципы его поведения.

Профессиональные интересы. В этом возрасте начинаются серьезные поиски трудового призвания, возникает стремление наметить свою будущую профессию. Становится сознательным отношение к учебе. Она приобретает непосредственный жизненный смысл. Отношение к учебным предметам у старших школьников – избирательное. Складываются интересы, связанные с профессиональной направленностью старшеклассников. Именно в этом возрасте юноши и девушки определяют свой специфический устойчивый интерес к той, или иной науке, отрасли знания, области деятельности. Такой интерес в старшем школьном возрасте приводит к формированию познавательно - профессиональной направленности личности, определяет выбор профессии, жизненный путь юноши или девушки после окончания школы. Наличие такого профессионального интереса стимулирует постоянное стремление к расширению и углублению знаний в соответствующей области.

Основная задача возраста: *профессиональное самоопределение.*

Основной направленностью личности становится ее устремленность в будущее, выбор жизненного пути. То есть ребенок должен уметь осуществлять выбор (выбирать), разбираться в собственных способностях и склонностях, иметь представление о будущей профессии и о конкретных способах достижения профессионального мастерства в избранной области.

К окончанию школы ребенок должен уметь:

- составлять собственные жизненные планы,
- искать средства их реализации,
- вырабатывать политические, эстетические, нравственные идеалы, что будет свидетельствовать о росте самосознания.

Вместо заключения...

Старшеклассник прощается с детством, со старой привычной жизнью. Оказавшись на пороге истинной взрослости, он устремлен в будущее, которое одновременно притягивает и тревожит его. Без достаточной уверенности в себе, принятия себя он не сможет сделать нужный шаг, определить свой дальнейший путь. Поэтому самооценка в ранней юности выше? чем в подростковом возрасте. В это время складывается система устойчивых взглядов на мир и свое место в нем – мировоззрение. Известны связанные с этим юношеский максимализм в оценках, страстность в отстаивании своей точки зрения. Центральное новообразование периода – самоопределение. Старшеклассник решает, кем быть и каким быть в своей будущей жизни. С выработкой мировоззренческих установок,

личностным и профессиональным самоопределением связано и окончательное становление жизненного мира.

*Педагог-психолог МБОУ
«Центр образования №3»
Гашина Ольга Дмитриевна*