

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №3»

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета Центра
Протокол № 2
от 22 декабря 2025 г.

«Утверждаю»
директор МБОУ «Центр образования №3»

О.В. Дивногорцева
« 22 » декабря 2025 г

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря с дневным пребыванием «Берёзка»

Программа разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления от 17 марта 2025г. № 209

Сроки реализации:
01.01.2026 г.- 31.12.2026 г.

Автор программы (авторы):
Комиссарова Л.В. начальник лагеря
Головастая О.Н. старший воспитатель

Тула, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

I Общие положения	
II Целевой раздел программы	
III. Содержательный раздел	
IV. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	
Инвариантные общие содержательные модули	
4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».	
4.2. Модуль «Культура России».	
4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».	
4.4. Модуль «Детское самоуправление».	
4.5. Модуль «Инклюзивное пространство».	
4.6. Модуль «Профорientация».	
4.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».	
Вариативные содержательные модули.	
4.8. Модуль «Экскурсии и походы».	
4.9. Модуль «Кружки и секции».	
4.10. Модуль «Цифровая и медиа-среда».	
4.11. Модуль «Проектная деятельность».	
V. Организационный раздел	
Приложения	

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления МБОУ «Центр образования № 3» (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России . Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел программы.

Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;
- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;
- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

При реализации цели программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- дети младшего школьного возраста - является создание благоприятных условий для усвоения социально значимых знаний: базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества; воспитание направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине;

- дети среднего школьного возраста - является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений; воспитательная работа направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими;

Разделы программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Разделы программы

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности.

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, создание проектов.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком -государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, по бережному отношению к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного

движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

IV. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;

- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
- постановки спектаклей;
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом и включает в себя оказание психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

4. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит:

- на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;
- на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
- размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;
- ступени роста статуса ребенка;
- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; - кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

В программу воспитательной работы включены следующие форматы:

- программа профильной смены Движения Первых для детей в возрасте от 7 до 17 лет, которые выстроены по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направлены на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и

гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

- тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

8. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей организуются тематические экскурсии:

- профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающегося труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

9. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы

профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направлений дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурноспортивная.

10. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; - освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МБОУ « Центр образования №3».

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления);
- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

11. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах:

- конкурс детских проектов;
- проектный образовательный интенсив;
- профильная смена.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. В каждом из смысловых блоков реализуется мероприятия общешкольного уровня.

Так в блоке «Мир» - реализуется в следующих форматах:

-литературные вечера,

-исторические игры,

-информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей». Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом. события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) дискуссионные клубы, дебаты, диспуты, мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- Государственные праздники и события, дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды. Форматы мероприятий: - «Час Памяти», «Час Мужества»; - посещение мемориальных комплексов и памятных мест

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

Форматы мероприятий: - информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк». Реализация данных мероприятий проводятся как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий: - организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России; - «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок»; - конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

1. экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
2. экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
3. беседы об особенностях родного края;
4. акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
5. принятый свод экологических правил в лагере;
6. конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

Блок «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- ✓ проведение физкультурно—оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- ✓ беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- ✓ создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого—педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- ✓ проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- ✓ проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- ✓ разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- ✓ организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- ✓ поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно—духовная, благотворительная, искусство);
- ✓ мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально—ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- ✓ игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- ✓ подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы учтена интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам.

Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является:

- гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»),
- подготовка к отрядным мероприятиям
- знакомство друг друга с особенностями своего отряда.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления:

- секции,
- студии и кружки,
- органы самоуправления на общелагерном уровне.

Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- выполнение режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений; проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.; проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

Индивидуальная работа включает следующие направления:

- 1.развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;
2. создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков; воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

V. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе муниципальной бюджетной общеобразовательной организации «Центра образования № 3» (далее - МБОУ «Центр образования №3»). Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники МБОУ «Центр образования №3», в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для МБОУ «Центр образования №3» форматы.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

Уклад лагеря – это совокупность устойчивых традиций, норм и правил совместной жизнедеятельности, сложившихся за время существования лагеря, основанных на общечеловеческих ценностях, учитывающих природные и культурные особенности места расположения лагеря. А также возрастные особенности детей.

Историко-природная основа уклада: Лагерь с дневным пребыванием детей «Берёзка» создан на базе школы в 1995 году. С момента основания лагерь носит имя главного природного символа окружающего пространства – берёзовой рощи, которая является единственной границей школьной территории.

Эта роща определяет:

- название лагеря;
- цветовую гамму (белый, зелёный);
- главный символ – берёза как образ Родины, чистоты, роста и дружбы;
- экологическое направление воспитательной работы.

Общие положения

Пространственно-средовые особенности уклада

Благодаря большой пришкольной территории лагерь имеет возможность проводить более 70% мероприятий на свежем воздухе. Это сформировало следующие черты уклада:

- Приоритет активного отдыха (спортивные игры на траве, квесты на местности, линейки на открытом воздухе).
- «Зелёные классы» — занятия и отрядные «огоньки» под кронами берёз.
- Ежедневная утренняя зарядка на общей площадке с видом на рощу.
- Свободное перемещение между зданием школы и игровыми зонами парка.

Традиции лагеря (укоренившиеся ритуалы)

Традиция Содержание:

Линейка открытия - Проходит в роще: поднятие флага, посадка нового саженца берёзы в честь начала смены.

«Берёзовые пятницы» - День, посвящённый русской природе и культуре: хороводы, народные игры, плетение венков.

Экологический десант - Уход за берёзовой рощей: сбор веток, беседа о бережном отношении к лесу.

«Берёзовая почта» - Ящик для записок с добрыми пожеланиями и предложениями между детьми и вожатыми.

Фестиваль дворовых игр - Проводится на большой территории: резиночка, классики, вышибалы, казаки-разбойники.

Заккрытие смены - Прощание с рощей: ленточки на память, общее фото, костёр (имитация на безопасной площадке или живой костёр с соблюдением правил).

Правила поведения и нормы общения (символ берёзы)

- «Будь как берёза: гибким, но стойким» — уважай других, но не бойся отстаивать добро.
- «Не ломай ветку» — бережно относись к природе и к чувствам другого человека.
- «Твой голос — как шелест листьев» — не кричи, говори так, чтобы тебя услышали.
- «Корни помнят» — уважай историю лагеря и школы (с 1995 года).

Роль вожатых и педагогов в поддержании уклада

Взрослые в «Берёзке» — не контролёры, а «старшие друзья-проводники»:

- личным примером демонстрируют заботу о природе;
- участвуют в играх наравне с детьми;
- поддерживают традицию «Берёзового круга» (вечернее обсуждение дня, сидя в кругу на траве).

Ежедневный ритм, поддерживающий уклад

- 8.30–9.00 — встреча детей, утренняя зарядка под берёзами.
- 9.00–9.15 — «Берёзовое приветствие» (минутка добрых новостей).
- В течение дня — не менее двух мероприятий на улице.
- Перед обедом — «Зелёная пауза» (тихие игры или наблюдение за природой 10 минут).
- 16.00–16.30 — итоговый сбор отряда под деревом с обсуждением дня.

Символика и атрибуты уклада

- Эмблема лагеря — зелёный лист берёзы на фоне солнца.
- Галстуки или бейджи с берёзовым листом.
- Отрядные уголки оформляются в природном стиле (береста, листья).
- Маршруты игр и квестов проложены по роще и школьному двору с использованием природных ориентиров.

Ожидаемые результаты следования укладу

- У детей формируется чувство сопричастности к природе и малой родине.
- Снижается уровень конфликтов за счёт мягких, природосообразных правил.
- Лагерь воспринимается детьми как «родное место, где хорошо и свободно».
- Сохраняется и передаётся новым сменам уникальный опыт лагеря, существующего с 1995 года.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как

- открытость организации как социальной среды;
- цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);
- временность (коллектив каждой смены различен);
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- предопределенность законов и традиций.

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

1. Быт (организация повседневной жизни в лагере):

Пространство:

- Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха).
- Личные шкафчики/вешалки для каждого ребенка.
- Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

- Сбалансированное меню (с учетом аллергиков).
- Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

2. Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых)

9:00 – 9.15 - сбор детей

9:15- 9:30 – зарядка

9:30 - 10:00 – завтрак

10:00 - 12:00 – занятия по интересам, подвижные игры, мероприятия по плану, прогулка

12:00 - 12:30 - спортивные мероприятия

12:30 - 13:00 – подготовка к обеду

13.00-13.30 - обед

13:30- 14:30 - сценические мероприятия в отрядах (концерты, спектакли, шоу, телепросмотры)

14.30-15.30 – прогулка на свежем воздухе

15:30 - 16:00 - подготовка к полднику

16.00-16.30 -полдник

16:30 – 18.00 –занятия по интересам

18.00 -уход домой

Реализация программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности на уровне отряда. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности,

сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в МБОУ «Центр образования № 3».

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе: старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом организатором, социальным педагогом.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: - реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом;

- работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);
- работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Взаимодействие ЛДП «Берёзка» с другими организациями: социальные партнёры, спортивно-танцевальный клуб «Лидер», центр традиционного каратэ, музей П.Н. Крылова, Тульская областная филармония, ФГАУ Центральный парк «Патриот», МБУДО ЦДТ, Пожарно-техническая выставка, Тульский кремль, Музей оружия разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены в МБОУ «Центр образования №3» ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего

распорядка и режима, необходимых вещей, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

- размещение информационных стендов в холле МБОУ «Центр образования №3»; - родительские форумы на интернет-сайте МБОУ «Центр образования №3», интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации программы предусматривает:

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания (ЛДП) в 2026 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

1. Основные кадровые позиции

- Начальник лагеря – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.

- Воспитатели/педагоги-организаторы (из числа учителей, педагогов допобразования, вожатых) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.

- Вожатые/аниматоры (студенты педвузов, старшеклассники с опытом) – помогают в организации досуга, игр, командных активностей, обучающиеся 10 педагогического класса.

- Педагог-психолог – обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги.

- Педагог дополнительного образования (по направлениям: спорт, творчество, наука) – ведёт кружки, мастер-классы.

- Медицинский работник – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.

- Технический персонал (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.

2. Требования к кадрам

- Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей и вожатых).

- Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.

- Для вожатых – дополнительное обучение (школа вожатых, тренинги).

- Для медперсонала – медицинская книжка и соответствующая квалификация.

3. Подготовка кадров (апрель–май 2026)

- Проведение установочного семинара для педагогов и вожатых.

- Знакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.

- Тренинги по командообразованию, конфликтологии, игровым технологиям.
- Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

4. Документальное обеспечение

- Трудовые договоры/соглашения (для временных сотрудников).
- Приказы о назначении ответственных.
- Графики работы и должностные инструкции.
- Журналы инструктажей.

5. Мотивация персонала

- Благодарности, грамоты, рекомендации для студентов-вожатых.
- Возможность участия в конкурсах педагогического мастерства.

Вывод: кадровое обеспечение ЛДП должно быть комплексным, с чётким распределением ролей и обязательной подготовкой персонала. Это гарантирует качественную реализацию воспитательной программы и безопасность детей. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания. Для успешной реализации программы лагеря необходимо предусмотреть помещения, оборудование, расходные материалы и инфраструктуру.

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Центр образования №3» для обеспечения отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флашток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии); музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование (проекторы и экраны, телевизоры), которое необходимо для реализации программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Организатор смен пришкольного лагеря «Березка» - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 3» города Тулы.

Лагерь с дневным пребыванием – форма оздоровительной и образовательной деятельности в период летних, осенних, весенних каникул с учащимися МБОУ «Центр образования №3» г. Тулы в дневное время и организацией их питания.

Профильная смена лагеря – форма образовательной и оздоровительной деятельности как с творчески одаренными, так и социально активными детьми по различным видам детского творчества.

В своей деятельности лагерь руководствуется международными актами в области защиты прав детей, законодательством Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, Уставом школы, санитарными правилами и нормами.

Программа рассчитана: лето - 18 дней, весна - 5 дней, осень - 5 дней. Оптимальное количество детей 150 человек. Дети объединены в отряды. Возраст участников от 7 до 14 лет. В лагере предполагается наличие игровой комнаты и комнаты отдыха, площадок спортивной и для конкурсов, библиотеки, дорожки безопасности движения, спортивного оборудования. Основным концептуальным подходом в организации лагеря является принцип единства образовательной и оздоровительной деятельности.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Комплектование пакета нормативно–правовых документов, регламентирующих работу лагеря.
2. Набор детей, взаимодействие с родителями
3. Подбор кадров лагеря осуществляется его организатором.
4. Начальник и педагогический состав лагеря назначаются из числа педагогических работников МБОУ «Центр образования №3» г. Тулы

Начальник лагеря:

- Обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, согласует с организатором лагеря правила внутреннего распорядка лагеря, издаёт приказы по лагерю, которые регистрируются в специальном журнале;
- На основе квалификационных характеристик знакомит работников лагеря с должностными инструкциями, знакомит с условиями труда, проводит с регистрацией в специальном журнале инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми, утверждает график работы персонала лагеря, отвечает за организацию учёта детей и персонала;
- Создаёт необходимые условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы;
- Несёт ответственность за организацию питания.
- На штатные должности в лагерь принимаются лица, достигшие 18 лет.

При приёме на работу требуется медицинское заключение о состоянии здоровья. Каждый работник лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями.

**Распорядок дня
в оздоровительном лагере дневного пребывания
«Березка» при МБОУ «ЦО№3» г. Тулы**

9:00 – 9.15 - сбор детей

9:15- 9:30 – зарядка

9:30 - 10:00 – завтрак

10:00 - 12:00 – занятия по интересам, подвижные игры, мероприятия по плану, прогулка

12:00 - 12:30 - спортивные мероприятия

12:30 - 13:00 – подготовка к обеду

13.00-13.30 - обед

13:30- 14:30 - сценические мероприятия в отрядах (концерты, спектакли, шоу, телепросмотры)

14.30-15.30 – прогулка на свежем воздухе

15:30 - 16:00 - подготовка к полднику

16.00-16.30 -полдник

16:30 – 18.00 –занятия по интересам

18.00 -уход домой

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2026 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ пп	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			общелагерный	отрядный
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»				
1	День детского футбола	В рамках летней смены в ЛДП	+	+
2	День ГТО (спортивные нормативы в соответствии с возрастом)	В рамках весенне-осеннего периода	+	
3	День Нептуна (закаливание на свежем воздухе)	в рамках летней смены в ЛДП	+	
4	Посещение бассейна (водные процедуры)	на протяжении всех смен ЛДП		+
5	Утренние зарядки (гигиеническая гимнастика)	на протяжении всех смен ЛДП	+	+
6	Праздничные флэшмобы (например, День России)	на протяжении всех смен ЛДП	+	+
7	Веселые старты (спортивные соревнования)	на протяжении всех смен ЛДП	+	+
8	Подвижные игры	на протяжении всех смен ЛДП		+
9	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	на протяжении всех смен ЛДП		
Модуль «Культура России»				
1	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации	День проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации	+	
2	Торжественное открытие и закрытие смены	на протяжении всех смен ЛДП	+	
3	День защиты детей	в рамках летней смены в ЛДП	+	+
4	Виртуальное путешествие в мир искусства «О художнике П.Н.Крылове».	на протяжении всех смен ЛДП		+
5	День русского языка	в рамках летней смены в ЛДП	+	+
6	Литературная викторина по творчеству А.С. Пушкина. Творческая мастерская	в рамках летней смены в ЛДП	+	+

	«Фантазируем как А.С. Пушкин»			
7	День России в рамках	в рамках летней смены в ЛДП	+	+
8	День памяти и скорби	в рамках летней смены в ЛДП	+	+
9	Мастер-классы «Народные художественные промыслы»	в рамках летней смены в ЛДП		+
10	Просветительское мероприятие «Россия – страна возможностей» «Три главных цвета Родины»	в рамках летней смены в ЛДП	+	
11	Квест-игра с элементами геокешинга «Наша страна Россия»	в рамках летней смены в ЛДП	+	+
12	Беседы «Земляки в годы ВОВ». Историческая викторина «Знатоки истории ВОВ»	на протяжении всех смен ЛДП	+	
13	Возложение цветов к монументу «Бессмертный полк»	в рамках летней смены в ЛДП		+
14	Конкурс – выставка оригами «Голубь мира»	в рамках летней смены в ЛДП	+	
15	День народного единства	в рамках летней смены в ЛДП	+	+
16	Крымскими тропами	в рамках летней смены в ЛДП	+	+
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»				
1	Анкетирование детей в адаптационный период	на протяжении всех смен ЛДП		+
2	Тесты на разнообразие интересов и увлечений детей	на протяжении всех смен ЛДП		+
3	Тест-опрос на конец смены в лагере	на протяжении всех смен ЛДП		+
4	Индивидуальная психологическая помощь во время пребывания детей в ЛДП	на протяжении всех смен ЛДП		+
5	Индивидуальная работа с родителями (при необходимости)	на протяжении всех смен ЛДП		+
6	Игры на знакомство, тренинги на сплочение и командообразование	на протяжении всех смен ЛДП		+
7	Проведение огоньков: огонек знакомства, прощания	на протяжении всех смен ЛДП	+	
Модуль «Детское самоуправление»				
1	Выборы совета отряда (командир отряда, физорг, культорг, корреспондент и др.)	на протяжении всех смен ЛДП		+
2	Помощь в проведении утренней зарядки	на протяжении всех смен ЛДП	+	
3	Поздравление именинников	на протяжении всех смен ЛДП		+
4	Организация деятельности дежурного отряда	на протяжении всех смен ЛДП	+	
5	Заседания совета командиров отряда	на протяжении всех смен ЛДП	+	
Модуль «Инклюзивное пространство»				
1	Мероприятия направленные на социальную адаптацию и интеграцию в детский коллектив (беседы, поступки взрослых, волонтерские движения)	на протяжении всех смен ЛДП		+

2	Разнообразные мастер-классы совместно с детьми основных групп лагерной смены	на протяжении всех смен ЛДП		+
Модуль «Профорientация»				
1	Отрядные мероприятия «Все работы хороши, выбирай на вкус!»	на протяжении всех смен ЛДП		+
2	Участие в проекте «Шоу профессий»	на протяжении всех смен ЛДП	+	+
3	Профорientационные игры разминки на самоопределение	на протяжении всех смен ЛДП		+
4	Посещение кванториума городского центра развития и научно-технического творчества детей и юношества	на протяжении всех смен ЛДП		+
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»				
1	День РДДМ «Движение Первых»	на протяжении всех смен ЛДП	+	+
2	КТД «Правила дорожного движения мы знаем, и всегда их соблюдаем!»	на протяжении всех смен ЛДП	+	+
3	КТД Фестиваль «Моя Россия»	на протяжении всех смен ЛДП	+	+
Модуль «Экскурсии и походы»				
1	Пикник на набережной р. Упы	на протяжении всех смен ЛДП		+
2	Экскурсия в берёзовую рощу «Тайны природы»	на протяжении всех смен ЛДП		+
Модуль «Кружки и секции»				
1	Деятельность кружковых объединений, секций: «Изо-студия», «Шахматы», «Детская йога», «Hello»	на протяжении всех смен ЛДП	+	+
Модуль «Цифровая и медиа-среда»				
1	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях в лагере	на протяжении всех смен ЛДП	+	+
2	Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип)	на протяжении всех смен ЛДП	+	+
3	Оформление окон, приуроченных различным памятным датам	на протяжении всех смен ЛДП	+	+
4	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	на протяжении всех смен ЛДП	+	+
5	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах, в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации	на протяжении всех смен ЛДП	+	+
Модуль «Проектная деятельность»				
	Мероприятия «Самое главное словосемья». «Искусство жить с родителями» Конкурс коллажей «Моя семья»	на протяжении всех смен ЛДП		+

	Посещение Дома детского творчества на ул.Замочной, 124; Эксплораториума на ул.Калинина, д.8а; дома детского творчества на ул.Революции,д.2 (экскурсия + мастер-класс)	на протяжении всех смен ЛДП		+
--	---	-----------------------------	--	---

**План работы пришкольного лагеря «Березка»
по гигиеническому воспитанию
и формированию здорового образа жизни.**

Основные задачи:

- укрепление здоровья детей;
- привитие и закрепление полученных в школе гигиенических навыков.

дата	Тема лекции	исполнитель	Отметка о проведении
	«Моё здоровье в моих руках»	медсестра	
	«Режим дня и его значение»	медсестра	
	Как правильно мыть руки?	медсестра	
	«Правила закаливания и значение занятий спортом и физкультурой»	медсестра	
	Оздоровительная минутка «Гимнастика для глаз»	медсестра	
	Охрана слуха	медсестра	
	«Гигиена полости рта».	медсестра	
	«Путешествие в страну Витаминию»	медсестра	
	«Вредные привычки. Как от них избавиться»	медсестра	
	«Как защититься от вирусных инфекций»	медсестра	

Начальник ЛДП «Березка» _____

Медсестра _____

в рамках календарно-тематического планирования

Организация отдыха и оздоровления учащихся в количестве 75 человек в весеннем периоде с 30 марта по 03 апреля 2026 года.

дата	Название общелагерных мероприятий	Название отрядных мероприятий
30 марта (1 день)	<p>Открытие лагерной смены, поднятие флага РФ.</p> <p>1. Вводный инструктаж по ТБ. Инструктаж по правилам дорожного движения. «Осторожно, дорога!» Составление индивидуальной схемы безопасного маршрута из дома в лагерь и обратно.</p>	<p>– посещение Эколого-биологического центра, ул.Калинина, 8а; - посещение Дома детского творчества, ул.Замочная, 124 «Путешествие в космос»; – шахматный турнир; – посещение библиотеки №13, экскурсия; – экскурсия на Пожарно-техническую выставку; – отрядное мероприятие «Крым наш» - Веселые старты. Соревнования</p>
31 марта (2 день)	<p>Общелагерная пожарная эвакуация (в течение дня)</p> <p>1. День работника культуры — российский профессиональный праздник, который ежегодно отмечают 25 марта. Цель праздника — привлечь внимание к культурному наследию страны.</p>	<p>– экскурсия на Пожарно-техническую выставку; – посещение Эколого-биологического центра, ул.Калинина, 8а; – посещение ДДТ «По крымским тропам»; – изостудия «Мы рисуем Крым»; – посещение библиотеки №13 (игровой квиз). – шахматный турнир; - посещение библиотеки №13, экскурсия;</p>
01 апреля (3 день)	<p>1. Минутка здоровья: «Правила поведения детей во время прогулок и экскурсий». Интернетбезопасность: «Мы против насилия и жестокости в Интернете, ТВ, СМИ»</p> <p>2. «Чисто не там где убирают, а там где не сорят!» - уборка территории</p>	<p>– подвижные игры (спортзал); – посещение библиотеки №13, экскурсия; – экскурсия на Пожарно-техническую выставку; – спортивные состязания «Веселые старты» – посещение Эколого-биологического центра, ул.Калинина, 8а; – отрядное мероприятие «Крым наш»</p>
02апреля (4 день)	<p>1.Инструктаж на тему: «Правила пожарной безопасности». «Правила электробезопасности»</p> <p>Международный день театров. Беседы о правилах поведения в театре «Театр начинается с вешалки», разнообразие театров в мире.</p>	<p>. – шахматный турнир; – планетарий, ул.Революции,2; – отрядное мероприятие «Мы рисуем Крым» - посещение библиотеки №13 – экскурсия на Пожарно-техническую выставку – шахматный турнир; 11.00 - посещение Эколого-биологического центра, ул.Калинина, 8а</p>
03 апреля (5 день)	<p>1. Инструктаж: «Правила поведения у водоёма». Минутка здоровья «Закаливание – это важно».</p>	<p>- посещение библиотеки №13 (по сказкам Г.Х.Андерсена); - посещение Эколого-</p>

		биологического центра, ул.Калинина, 8а - экскурсия на Пожарно-техническую выставку; - отрядное мероприятие «Мы рисуем Крым» – шахматный турнир; - Творческий отчетный концерт

МБОУ «Центр образования № 3» ЛДП «Берёзка»
на 2026 весна с 30 марта по 3 апреля

Дата (тематика дня)	время	Отряд(ы) возраст	Мероприятие	Блок Модуль	Место проведения.
30.03.2026	10.30	1-4 отряды	Торжественная церемония подъёма Государственного флага Российской Федерации.	Блок «Россия» Модуль «Культура России».	Актальный зал
	11.30	3-4 отряд	«Под одним голубым небом» - конкурс рисунков о родной природе, презентация.	Блок «Человек», Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Классная комната
		1-2 отряд	«Красный, жёлтый, зелёный» Квест-игра. Просмотр отечественного мультфильма по ПДД		кинозал
31.03.2026	10.30	1-2 отряд	Историческая страница «России славные сыны» тематическое занятие о героизме и мужестве.	Блок «Россия» Модуль «Культура России»	Классная комната
	11.30	3-4 отряд	Спортивные соревнования «Гонки чемпионов»	Блок «Человек» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Спортивный зал
			Акция по сбору корма животным для приютов.		Кабинет «Движение Первых»
1.04.2026	10.30	3-4 отряд	Профориентационная игра: «Все профессии хороши!»	Блок «Человек» Модуль «Профориентация»	Классная комната
	11.30	1-2 отряд	Конкурс детских проектов «Маленький исследователь»	Блок «Человек» Модуль «Проектная деятельность»	
2.04.2026	10.30	1-2 отряд	Просмотр мультфильма «Мы»	Блок «Россия» Модуль «Культура	Кинозал

	11.30	3-4 отряд	живём в России» (Мульти-Россия) Виртуальная экскурсия в музей Космонавтики Создание портфолио «Жизнь в отряде»	России» Блок «Россия» Модуль «Культура России» Модуль «Детское самоуправление».	
3.04.2026	10.30	1-2 отряд	Литературный час «Герои - Отечества»	Блок «Мир» Модуль «Культура России»	Библиотека
	11.30	3-4 отряд	Тематическое занятие: «Для души и разума» Открытый диалог «Путь к успеху» Торжественная церемония спуск Государственного флага Российской Федерации	Блок «Мир» Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность Движение Первых»	Классная комната Актовый зал

работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Берёзка»
при МБОУ «Центр образования № 3»
с 27 мая по 22 июня 2026г.

Дата (тематика дня)	время	Отряд(ы) возраст.	Мероприятие	Блок. Модуль	Место проведения
27.05.2026	9.00	1-4 отряды	Торжественная церемония подъёма Государственного флага Российской Федерации.	Блок «Человек»	Открытая площадка
	10.00		Знакомство в отрядах. Правила безопасности в лагере. (проведение инструктажа).	Модуль «Культура России»	Занятия в группах
	11.00		Игра на сплочение коллектива «Давай познакомимся». Игровая познавательная программа «Снова лето золотое!»		
28.05.2026	10.00	1-4 отряды	Праздничная линейка. Концерт «Здравствуй лето!» с участием артистов ДДТ. Оформление отрядных стенгазет. Беседа «Мои безопасные каникулы»		
	11.00	3-4 отряд	Исторический экскурс «На страже закона и порядка»		
	11.30	1-2 отряд			
29.05.2026	11.00	1 отряд	Беседа по ПДД и конкурс рисунков «Красный, жёлтый, зелёный»	Блок «Человек»	Занятия в группах
	11.30	2 отряд	Беседа по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дорога!»	Модуль «Детское самоуправление»	
	11.00	3-4 отряд	Спортивная эстафета «В здоровом теле-здоровый дух!»	Модуль «Инклюзивное пространство»	Школьный стадион
	10.30	3 отряд	Викторина по пожарной безопасности, просмотр видеофильма ПЖБ. Экскурсия на ПТВ		
1.06.2026	10.00	1-4 отряды	Отрядные мероприятия.	Блок «Мир»	Игровая комната
	11.00		Концерт с участием артистов ТО филармонии посвящённый «Дню	Модуль «Детское самоуправление»	Актовый зал.

	12.00		защиты детей» Громкие чтения, театральная постановка «От улыбки станет день светлей»		Библиотека Актовый зал
2.06.2026	10.30	1-4 отряды 3 отряд	Спортивные эстафеты «Если хочешь быть здоров!»	Блок «Мир»	Школьный стадион
	11.00		Виртуальное путешествия по театрам Москвы «Особенный мир искусств»	Модуль «Культура России»	библиотека
3.06.2026	11.00	3-4 отряды	Встреча с представителями КДН в рамках акции «Знать, чтобы жить»	Блок «Россия»	Комната для занятий
	11.30	2 отряд	Литературный праздник «Сказки дедушки Корнея»	Модуль «Культура России»	Библиотека
	12.00	1 отряд	Конкурс рисунков «Мир сказок К.И. Чуковского» Квест	Модуль «Детское самоуправление»	Школьный двор
4.06.2026	11.30	1 отряд	Спортивная эстафета.	Блок «Россия»	Школьный стадион
	12.00	1-4 отряд	Учебно-тренировочная эвакуация (во время дневного сна).	Модуль «Культура России»	
	11.30	2 отряд	Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!»		Школьный двор.
	10.30	3-4 отряд	Развлекательные интерактивные игры «Играй усерднее, веселись смелей!»		Игры на свежем воздухе
5.06.2026	11.00	4 отряд	Занятие «В садах Лицея...» к дню рождения А.С. Пушкина.	Блок «Россия»	Комната для занятий
	10.30	3 отряд	Конкурс чтецов произведений А.С. Пушкина.	Модуль «Культура России»	Библиотека
	10.00	1-2 отряды	Конкурс рисунков «Ох! Уж эти сказки!»		Комната для занятий
	11.00	2 отряд	Мультимедийная		

	12.00	4 отряд	викторина «Музыка и волшебство в сказках Пушкина». Лингвистические игры к сокровищам русского языка.	Модуль «Культура России»	Библиотека
	11.30	3 отряд	Экскурсия в библиотеку Любомудрова. Познавательная программа «Безопасность в быту». Посещение ПТВ.	Модуль «Детское самоуправление»	
8.06.2026	10.30	2 отряд	Викторина «Ради жизни на земле».	Блок «Россия»	
	11.00	4 отряд	Профилактическая беседа «Теракт-это должен знать каждый!».	Модуль «Культура России»	
	12.00	1-4 отряды	Акция детских рисунков «Россия в красках».	Модуль «Детское самоуправление»	
9.06.2026	10.30	3-4 отряд	Интеллектуальная игра «Наука – это мы!».	Блок «Мир»	Игровая комната
	10.30	2 отряд	Мероприятие «Очевидное - невероятное» посвящённое русской науке.	Модуль «Культура России»	Музей П.И. Крылова
	11.00	4 отряд	Экскурсия в музей П.И. Крылова.		
	11.30	2 отряд	Отрядные мероприятия к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом «Соблазны и реалии жизни» (что необходимо делать, чтобы быть здоровым и счастливым).	Модуль «Детское самоуправление»	Комната для занятий
	12.00	1 отряд	Выставка рисунков «Я выбираю жизнь».	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».	
10.06.2026	10.00	1-2 отряд	Беседа «Здоровый образ жизни».	Блок «Человек»	Комната для занятий
		3-4 отряд	Просмотр видеоролика «Формула жизни». Квест «профессиональный компас»	Модуль «Профориентация»	
11.06.2026	10.30	1-4 отряд	Праздник «Моя Россия,	Блок «Россия»	

	11.30	2 отряд	моя страна». Отрядный час информации «Символы российской государственности». Видео-квиз «Что я знаю о России».	Модуль «Культура России»	Комната для занятий
	12.00	4 отряд 1 отряд	Мастер-класс от Первых «С любовью к России». Спортивная эстафета «Я хочу быть здоровым».	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».	
15.06.2026	10.30	1-4 отряд	Флэш-моб «На зарядку становись!»	Блок «Человек»	Школьный стадион игровая
	11.30	1 отряд	Экологический конкурс к Всемирному Дню Окружающей Среды «Земля – наш общий дом».	Модуль «Культура России»	
16.06.2026	10.00	3 отряд 4 отряд 2 отряд	Видео-интервью «Кем я хочу стать». Викторина «Ради жизни на земле». Викторина «На стыке истории: военные традиции России»	Блок «Мир» Модуль «Культура России» Модуль «Профорентация»	Комната для занятий
17.06.2026	10.00	1-4 отряд	Беседа по правовому воспитанию «Я и закон» Фотовыставка «Звёзды на небесах: патриоты России» Мастер-класс по 3D моделированию.	Блок «Человек» Модуль «Цифровая среда»	Классная комната
18.06.2026	10.30	2-3 отряд 4 отряд 1 отряд	Игра «Светофорчик» в рамках акции «Безопасное лето». Фотовыставка «Я и моя семья». Тренинг «Делай себя сам!»	Блок «Человек» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».	
19.06.2026	10.30	1-4 отряд	Творческий марафон «Сила традиции» Музыкальный спектакль «Весёлые нотки».	Блок «Человек» Модуль «Культура России»	
22.06.2026	10.30	4 отряд 1 отряд	Экскурсия к Стелле героям-пролетарцам для возложение цветов. Конкурс рисунков, посвящённой Великой Отечественной войне. Встреча с участниками СВО.	Блок «Человек» Модуль «Культура России»	

Календарный план воспитательной работы на осень.

Дата (тематика дня)	время	Отряд (ы)	мероприятие	Блок Модуль	Место проведения
1 день	9.00	1-4 отряды	Открытие лагеря. Поднятие флага	Блок «Россия»	Актальный зал.
	10.00	2 отряд	Игра-путешествие «У нас единая планета, у нас единая семья»	Модуль «Культура России»	Классная комната.
	10.00	1 отряд	Конкурс рисунков «Спорт в моей жизни»	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».	
	12.00	1-4 отряды	Оформление «Летописи лагерной смены» Инструктаж «Правила безопасности в лагере с дневным пребыванием»		
2 день	11.00	2 отряд	Фольклорная игровая программа «Поговорка – цветок, пословица - ягодка» (Пословицы, поговорки разных народов)	Блок «Россия» Модуль «Культура России»	
	10.30	1-4 отряд	Гостевание отрядов «Давайте познакомимся»	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».	Спортивный зал
	10.30		4 отряд		
	11.00	1 отряд	Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»		
	3 день	10.00	1-4 отряд	Час героев «Минин и Пажарский – защитники земли русской»	Блок «Россия»
10.30	4 отряд	Фотоколлаж «Вся история на фото»	Модуль «Культура России»		
10.30	3 отряд	Шахматный кружок «Белая Ладья»	Модуль «Кружки и секции»		
10.30	2 отряд	Конкурс рисунков «Движение – это жизнь!»	Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность «Движения Первых»»		
11.00	1 отряд	Минутка здоровья «Вредные привычки»			
11.30	1-4 отряд	Библиотечный час «Уж небо		Библиотека	

			осенью дышало...»		
4 день	10.30	1-4 отряды	Беседа «Символы Российского Государства» (презентация) Конкурс рисунков «Широка страна моя родная...»	Блок «Россия» Модуль «Инклюзивное» Модуль «Коллективная социально- значимая деятельность «Движения Первых»»	Классная комната Изостудия Стадион Классная комната
	11.00	1-2 отряд	Подвижные игры наших предков.		
	11.30	1-4 отряды	Встреча с активистами «Движение Первых»		
5 день	10.00	1-4 отряды	Игра «Кто ты? Кто я?» Призы и награды	Блок «Россия» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Психолого- педагогическое сопровождение»	Классные комнаты
	12.00		Встреча с психологом «Я хочу и могу»		

Список используемой литературы

1.С.К.Якуб. Вспомним забытые игры.- М.: «Детская литература»,1990г.

- Детская энциклопедия «Праздники», Филипп Стил, ЗАО «Премьера», ООО «Издательство Астрель», 2001.
2. О.Н. Казак «Путешествие в страну игр», 1997.
 3. Кедрина Т. Я., Гелазония П. И. Большая книга игр и развлечений для детей и родителей. – М.: Педагогика – Пресс, 1992. осень
 4. Иванов А. В. Игры и праздники в образовательной средней школе: Методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2005.
 5. Воронова, Л. Почтальон детских приветов: сценарий конкурсно-игровой программы для детей начальной школы /Л. Воронова //Сценарии и репертуар. – 2012.
 6. Григорьева, Г. Мы летим к другим планетам – извещаем вас об этом: массовка для детей /Г. Григорьева //Сценарии и репертуар –2011
 7. Зайцев, А. Самый – самый: сценарий конкурсной программы для мальчишек /А. Зайцев //Сценарии и репертуар. – 2011.
 8. Захарова, А. Сказки к нам приходят в дом: сценарий развлекательно-игровых конкурсов /А. Захарова //Сценарии и репертуар.
 9. Климова, И. Крестики-нолики: конкурсная программа для младших школьников /И. Климова //Сценарии и репертуар. – 2011.
 10. Сафонова, Т. Толстячок: юмористическая зарисовка для летнего лагеря /Т. Сафонова //Сценарии и репертуар. – 2012.
 11. С. А. Лёвина, Начальная школа. Математика, чтение, природоведение (конспекты открытых занятий), Волгоград, издательство «Учитель», 2001
 12. В. А. Георгиевский, Л. И. Шитикова «Проведение праздников в начальных классах». – М., Просвещение, 1983.
 13. Энциклопедия в 3-х томах «Что такое. Кто такой». – М.: «Педагогика - Пресс», 1994.
 14. Левитан Е.П. «Малышам о звездах и планетах». Москва, Педагогика-Пресс
 15. Левитан Е, П. "Твоя Вселенная".
 - 17..Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости».) – Ростов на/Д: Феникс, 2002г.
 - 18.Панфилова Н.И., Садовникова В.В. 35 суббот плюс каникулы: Сценарии школьных праздников. – М.: Новая школа, 2001г.
 - 19.Лето. Каникулы. Лагерь / Под ред. С.А. Шмакова. – Липецк, 1995г.
 - 20.Пакилева Н.П., Кузнецова Л.В., Коржова Н.Б., Павлова Л.Н. Решаем и планируем вместе: Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. – М.: НИИ семья, 1998г.
 21. Афанасьев С.П. Весёлые каникулы: Настольная книга воспитателя. - М.: АСТ – Пресс КНИГА, 2004г.
 22. Журнал «Вожатый»
 23. Интернет ресурсы.
 24. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304 с.
 25. Григоренко Ю.Н.Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М.: Педобщество России, 2008. – 160 с.
 26. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 /Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.-40 с. 11 4. Летний отдых: идея - проект - воплощение: Из опыта работы детских оздоровительнообразовательных центров (лагерей) Нижегородской обл. / Ред. Л.Г.Нещербет. - Н.Новгород: Педагогические технологии, 2010. – 96 с.
 27. Оздоровление и занятость детей в период каникул // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2010.- №12.-С.16-69.