

Принят на педагогическом совете № 1  
от 28 августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Центр образования №3»  
О.В. Дивногорцева

**Дополнительная общеобразовательная программа  
по социально-коммуникативному развитию  
«Современные дети»  
МБОУ «Центр образования №3»  
(дошкольное отделение)**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель, задачи Программы.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.4. Характеристики особенностей детей старшего дошкольного возраста, значимые для реализации Программы.....	8
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	11
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>13</b>
2.1. Содержание образовательной деятельности.....	14
2.2. Содержание разделов и тем .....	16
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы.....	31
2.4. Формы, методы и средства реализации Программы.....	32
2.5. Расписание занятий	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети» рассчитана на детей 6-7 лет. Реализация Программы в своем содержании охватывает несколько образовательных областей: речевую, познавательную, социально-коммуникативную, и используется в организованной образовательной деятельности в соответствии с тематическим планом.

Образование по Программе осуществляется в соответствии с

- Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования Тульской области от 21.07.2023 №1404 «О реализации проекта «Современные дети» в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования Тульской области в 2023/2024 учебном году»;
- Приказ Министерства образования Тульской области от 11.10.2023 № 1935 «О внесении изменений в приказ министерства образования Тульской области от 21.07.2023 № 1404»;
- Приказ управления образования от 27 июня 2023 года №173-осн. «О реализации пилотного проекта «Современные дети» в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, в 2022 - 2023 учебном году»;
- Постановление государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28;
- Постановление государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 года № 2.

Дополнительная общеобразовательная программа «Современные дети» (Программа) направлена на углубление содержания следующих образовательных областей: социально-коммуникативное развитие - приоритетное направление «Родной край глазами детей»; познавательное развитие - приоритетные направления «Информатика детям», «Английский язык для детей», «Шахматы и дети»

Программа определяет цели и задачи реализации, возрастные особенности и динамику развития интеллектуальных способностей детей, планируемые результаты освоения детьми содержания Программы, особенности организации образовательного процесса, содержание, примерное тематическое планирование.

**Модуль «Родной край глазами детей».** Модуль разработан в соответствии с требованиями федерального закона. Структура модуля имеет разделы и темы, раскрывающие содержание образовательного направления «Краеведение» в подготовительной к школе группе.

**Категория обучающихся:** дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

**Форма обучения:** очная с применением электронного обучения.

**Сроки освоения модуля:** модуль рассчитан на 1 год обучения, 1 час в неделю.

**Модуль «Информатика детям».** Модуль предназначен для обучения детей старшего дошкольного возраста основам информатики. В содержании модуля отражаются актуальные направления приобщения старших дошкольников к цифровой среде на деятельностной основе. Наличие у детей знаний основ информатики детьми дошкольного возраста, умений использовать цифровые ресурсы способствуют решению практических задач.

**Категория обучающихся:** дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

**Форма обучения:** очная с применением электронного обучения.

**Сроки освоения модуля:** модуль рассчитан на 1 год обучения, 2 часа в неделю.

**Модуль «Английский язык для детей».** В модуле отражаются основные методические и технологические характеристики процесса обучения английскому языку данной возрастной группы детей. Начало изучения английского языка в дошкольном возрасте способствует развитию всех психических познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи), оптимизирует процесс формирования учебной мотивации, коммуникативных навыков и социального интеллекта, стимулирует интерес к изучению других культур.

**Категория обучающихся:** дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

**Форма обучения:** очная с применением электронного обучения.

**Сроки освоения модуля:** модуль рассчитан на 1 год обучения, 2 часа в неделю.

**Модуль «Шахматы и дети».** Модуль рассчитан на детей 6-7 лет. Реализация модуля в своем содержании охватывает несколько образовательных областей: познавательную, речевую, социально-коммуникативную, и используется в образовательной деятельности в соответствии с тематическим планом один раз в неделю и повседневной жизни группы детского сада в свободное время.

**Категория обучающихся:** дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

**Форма обучения:** очная с применением электронного обучения.

**Сроки освоения модуля:** модуль рассчитан на 1 год обучения, 1 час в неделю.

## 1.2. Цель, задачи Программы

**Основная цель Программы** - целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста, сообразное актуальной социокультурной ситуации детства и требованиям современного общества и государства, через создание условий, поддерживающих активное участие детей в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития и позитивную социализацию.

**Задачи Программы** реализуются в процессе освоения детьми всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО, во всех видах детской деятельности в соответствии с образовательными направлениями.

### **Модуль «Родной край глазами детей»**

#### **Задачи модуля:**

- формировать образ родного дома, воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу, к окружающим;
- развивать у детей интерес к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей; вкуса к литературному слову, побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению рассказов и текстов сообщений на краеведческие темы;
- развивать у детей представления о многозначности понятий «Родной дом», «Родина», «Отечество» и социокультурных ценностях нашего народа; развивать картографические умения, умение моделировать; развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социально-культурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам;
- воспитывать у детей эстетические и нравственные чувства к произведениям искусства земляков, эстетический вкус на основе народных промыслов, художественного и культурного наследия;
- развивать двигательные способности (двигательную координацию, выносливость, ловкость); закрепить навыки ориентирования в пространстве, правила поведения в окружающей среде.

### **Модуль «Информатика детям»**

#### **Задачи модуля:**

- формировать основы грамотности воспитанников в области информатики;
- дать представление об основах программирования;
- развивать образное и логическое мышление;
- развивать творческие способности;
- способствовать адаптации детей дошкольного возраста к цифровой среде;
- воспитывать привычку соблюдать здоровьесберегающие правила использования цифровой среды.

### **Модуль «Английский язык для детей»**

#### **Задачи модуля:**

- формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
- научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;
- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка; -расширять представления ребенка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;

- формировать представления о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нем;
- расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу, пополнять их знания о сверстниках в стране изучаемого языка.

### **Модуль «Шахматы и дети»**

#### **Задачи модуля:**

- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.);
- способствовать приобретению детьми коммуникативных умений, партнерским отношениям детей во время игры;
- развивать способность к волевому усилию по соблюдению правил игры, игровых заданий; • обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов и правил ведения шахматной партии;
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию;
- развивать мыслительные операции сравнения, установления причинно-следственных связей и отношений, внимание, воображение;
- содействовать самостоятельному решению логических задач.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Отличительной особенностью Программы является то, что она представляет собой оригинальный опыт включения дошкольников в общественное и историко-культурное пространство родного края через событийность детской жизни. Ожидание «События», его планирование, подготовка, организация и получение значимого для ребенка результата, позволяет в полной мере активизировать разные виды детской деятельности, соблюдая свободу выбора, поддержку детской инициативы, возможность самореализации ребенка. При изучении английского языка, основ информатики приобретенный детьми опыт может быть средством для разнопланового представления наработанных детьми материалов в рамках итогового события. Опыт игры в шахматы может быть как самостоятельной досуговой игровой деятельностью, так и темой проекта, поисковой деятельности, лингвистической работы с шахматной терминологией.

В Программе акцент делается на результативности детской деятельности:

- краеведческое содержание деятельности позволяет детям на основе местного материала познакомиться с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными особенностями, историей и культурой; осваивают нормы и правила взаимодействия со сверстниками и взрослыми, отражающие исторические и социокультурные особенности своей местности;

- социально-коммуникативное - благодаря интересно составленной познавательно-исследовательской, речевой деятельности, дети осваивают способы поиска и фиксации интересной информации, использовать широкий спектр ресурсов социальной среды для достижения значимого для ребенка результата;

- культурологическое - в процессе совместной разработки тем краеведческого характера ребенок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него лично значимыми; Дифференцированный подход.

В образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. Интеграция иностранного языка с другими предметами позволяет облегчить усвоение детьми иноязычного материала, а также предоставляет возможность параллельно приобрести знания по другим предметам.

В содержание обучения английскому языку включены элементы содержания по другим направлениям, например, художественного и музыкального (рисование, аппликация, пение и т. д.), когда дети танцуют, участвуют в театрализованных постановках, физической культуры (физкультурные упражнения, утренняя гимнастика под счет на английском языке и др.). Также интегрированы материалы естественно-научного характера. Так, например, расширяя представления детей о природе, педагог воспитывает у них гуманное отношение к живому, побуждает к эстетическим переживаниям, связанным с природой, решает задачи развития речи, овладения соответствующими практическими и познавательными умениями, учит отражать впечатления о природе в разнообразной изобразительной и игровой деятельности, а знания о потребностях животных и растений становятся основой для овладения способами ухода за ними. Индивидуально-дифференцированный подход предполагает групповое обучение с учетом личностных особенностей детей. Следует отметить, что при изучении английского языка индивидуален не только процесс овладения (у каждого ребенка разные способности, а, следовательно, и свой темп продвижения), но и объект усвоения.

#### **1.4. Характеристики особенностей детей старшего дошкольного возраста, значимые для реализации Программы**

Особенностью развития ребенка в старшем дошкольном возрасте является познание окружающего мира сквозь призму жизни его семьи. Семья как первичная ячейка общества - самое близкое окружение ребенка. Семейные ценности, культура и традиции формируют основу значимых для ребенка духовно-нравственных и культурных ценностей. Взаимоотношения в семье, взаимопомощь членов семьи, проявление взрослыми членами семьи своего отношения к окружающим людям, месту, где они родились и живут, оказание ребенком посильной помощи взрослым влияют на формирование у него представлений о семейном укладе, о месте человека в общественных отношениях.

Одним из первых общественных институтов, с которым сталкивается ребенок после семьи, является дошкольная организация, где он встречается с детьми и взрослыми из различных социальных, этнических и культурных сред, имеющих различные привычки, убеждения, ценности. Первый опыт такого взаимодействия позволяет ребенку стать социально компетентным, готовым к расширению своих контактов в социуме.

По мере взросления ребенок знакомится с социокультурной средой своего населенного пункта (района, города), с другими общественными институтами (поликлиникой, больницей, магазином, дорожной полицией и т. д.), с культурными, историческими и религиозными институтами и памятниками. Ребенок получает информацию о том, что было раньше и что есть теперь, познает ценность прошлого и настоящего, традиций и перемен. Он учится уважать других людей, их ценности, достоинство, обычаи. Это социокультурное многообразие помогает ребенку познакомиться с историей родного края, ощутить эмоциональную привязанность к родине и осознать себя как часть большого, разнообразного мира, о котором он может узнать еще больше. Первичное понимание общественных институтов, их значения и устройства, значения правил и законов опирается на опыт участия ребенка в жизни дошкольной образовательной организации и семьи и тесно связано с социально-коммуникативным развитием и реализацией принципа участия. Участвуя в народных праздниках, готовясь к ним, узнавая традиции своей семьи, ребенок занимается различными видами искусства: учит песни, мастерит поделки, слушает сказки и рассказы об истории родного края, своей малой и большой родины. Это перекликается с художественно-эстетическим и речевым развитием. С этими образовательными областями также связаны различные экскурсии, посещение музеев и т. п. Знакомство детей с культурой и историей родного края, страны, мира неразрывно связано с познавательными процессами в других направлениях - природном, техническом, экологическом.

Ребенок старшего дошкольного возраста активно осваивает окружающий мир. Это становится возможным благодаря пластичности нервной системы, интенсивному созреванию мозжечка, подкорковых образований, коры головного мозга, завершению дифференциации центров ассоциативных зон, улучшению механизма сопоставления слова с воспринимаемой действительностью, развитию кинестетического контроля. В этом возрасте происходит активное развитие психических познавательных процессов - памяти, внимания, мышления, развивается способность управлять своим поведением. Показателями развития эмоциональной сферы старшего дошкольника, по данным Л.Д. Глазыриной и В.А. Овсянкина, являются умения сдерживать чувства, пользоваться общепринятыми формами их выражения.

Серьезными достижениями в развитии волевой сферы становятся способности к ограничению желаний, постановке определенных целей, преодолению препятствий, стоящих на пути этих целей, а также правильная оценка результатов собственных действий. В то же время проведенный Н.А. Горловой мониторинг мнения родителей и педагогов [10] указал на главные болевые точки современных детей: повышенную тревожность и агрессию, возбудимость и гиперактивность, потребность к восприятию информации и вместе с этим - повышенные утомляемость и эмоциональность. Дети настойчивы и требовательны, не желают выполнять бессмысленные действия. Современные дети находятся в постоянном, непрерывном движении, их



трудно удержать на одном месте. В организованных видах деятельности они зачастую не могут сосредоточиться, им по-прежнему нужны игровые и заинтересовывающие моменты. Этому во многом способствует предоставление возможности не только начать новое дело, довести его до конца, но и представить его результаты.

У современных детей, по мере их взросления, время произвольной концентрации внимания не увеличивается. По данным Е.О. Смирновой, «дети теряют способность и желание чем-то занять себя. Они не прилагают усилий для изобретения новых игр, для сочинения сказок, для создания собственного воображаемого мира. Им скучно рисовать, конструировать, придумывать новые сюжеты. Их ничего не интересует и не увлекает. Отсутствие собственного содержания отражается на отношениях детей. Им неинтересно общаться друг с другом. Замечено, что общение со сверстниками стало более поверхностным и формальным: детям не о чем разговаривать, нечего обсуждать, не о чем спорить. Они предпочитают нажать кнопку и ждать новых готовых развлечений».

Вместе с тем, современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощенными, инициативными, но, в то же время, они с большим трудом усваивают нормы нравственного характера, у детей слабо развита эмоциональная сфера, все, что связано с установкой взаимоотношений и взаимодействий, общением с взрослыми и сверстниками [33]. В организационной части Программы представлены формы организации взаимодействия друг с другом и со взрослыми, способствующие освоению детьми коммуникативных умений, опыта речевой деятельности, установления правил взаимодействия.

При изучении иностранного языка внимания заслуживает тот факт, что в 6-7 лет достаточно четко выражены индивидуальные особенности высшей нервной деятельности ребенка, которые проявляются в его темпераменте: ребенок постепенно вырабатывает свой индивидуальный стиль деятельности, активно ищет приемы и способы, соответствующие своему темпераменту. По мнению ученых, эти свойства личности не только наиболее устойчивы, но и достаточно ярко проявляются уже в младшем раннем возрасте в виде таких основных характеристик, как общая психологическая активность, моторика, эмоциональность. Эти свойства определяют общую активность ребенка, темп его деятельности, интенсивность, способность переключаться на новый вид работы, его реакцию и т.д.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенность внимания остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие речевые навыки и умения еще не доступны детям и это приводит к тому, что дети не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова. Поэтому, обучение дошкольников должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

Установлено, что, если ребенку нравится задание и процесс его выполнения, оно лучше запомнится; язык, сопровождающий задание, лучше «отпечатается», у ребенка появится ощущение достигнутого и, таким образом, мотивация. Этот циклический процесс порождает положительное отношение к изучению иностранного языка, что, по сути, и является одной из самых важных задач обучения иностранному языку дошкольников. На занятии английского языка дети узнают намного больше, чем сам язык: выполняемые ими учебные задания способствуют прежде всего их общему развитию. Педагог дошкольного образования, ведущий занятие английского языка может опираться на те способности в родном языке, которые в основном имеются у детей 6-7 лет, а именно:

- они могут описывать/говорить о том, что они в данный момент делают;
- они могут рассказывать о том, что они делали и/или о чем слышали;

- они могут планировать свои действия; - они могут спорить о чем-то и рассказать вам, почему они думают так или иначе;
- они могут использовать логические рассуждения, но при этом не всегда могут оценить степень логичности;
- они могут использовать свое яркое воображение;
- они могут использовать разнообразные интонационные модели;
- они умеют взаимодействовать с другими людьми. Эти особенности современных детей диктуют необходимость использования средств и способов для целостного развития дошкольников, создания условий для общения, роста мотивации к деятельности, усвоения общечеловеческих норм и ценностей.

## 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

### Модуль «Родной край глазами детей»

Процесс овладения культурно-историческими и общественными представлениями в дошкольном возрасте позволяет ребенку:

- усвоить правила и нормы жизни в обществе, научиться понимать их смысл и пользу;
- получить первичные представления о современном общественном устройстве, познакомиться с понятиями «семья», «государство» и т. п.;
- почувствовать, что у него есть родная земля, корни и что он является частью сформировавшегося социального окружения;
- узнать о ценностях родной страны, народа, его традициях и праздниках;
- получить представление о других странах, народах планеты;
- укрепить чувство любви к стране, миру, что в дальнейшем не даст развиваться равнодушию по отношению к своему окружению;
- развивать чувство гражданской идентичности («Я - гражданин России») и любовь к Родине;
- получить первичные представления об истории и культуре Отечества;
- получить представление о разнообразии культур, ценностей и интересов, познакомиться с ценностями национальной культуры;
- получить первичное представление о различных способах культурно-исторического и общественного познания (рассматривание наглядных материалов, прослушивание аудиозаписей, посещение культурно-исторических мероприятий и значимых культурно-исторических памятников и мест и т. д.);
- получить первичное представление о культурно-исторической взаимосвязи; замечать влияние прошлых и нынешних поступков на будущее (на своем примере, на примере своей группы, семьи);
- узнать о ценностях родного народа, региона, города (села);
- развивать свою этнокультурную и региональную идентичность (чувство солидарности с малой родиной - село, город, регион);
- получить первичные представления об истории родного края, национальной детской литературе, народных сказках;
- узнать о национальных традициях, обычаях, народных праздниках;
- узнать о традициях и праздниках своего родного края, города, региона.

### Модуль «Информатика детям»

**В результате реализации Программы дети будут знать:**

- основы информатики;
- правила поведения за компьютером;
- назначение компьютера;
- основные блоки и устройства компьютера;
- назначение и возможности устройств ввода и вывода информации;
- способы работы в текстовом редакторе;
- способы создания графических изображений;
- понятия «курсор», «множество», «истинное высказывание», «ложное высказывание», «исполнитель», «команда»;
- основы программирования.

**В результате реализации Программы дети будут уметь:**

- выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;

- сопоставлять части и целое предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- проводить аналогию между разными предметами;
- находить похожее у разных предметов;
- переносить свойства одного предмета на другие;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»);
- формулировать отрицание по аналогии;
- пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;
- анализировать информацию;
- применять полученную информацию в практической деятельности.

### **Модуль «Английский язык для детей»**

#### **Дети овладевают:**

- лексическими единицами в объеме от 70—100 слов (дети старшей группы) до 150- 200 слов (дети подготовительной к школе группы), при этом учитывается как активный так и в пассивный словарный запас, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова;
- несколькими основными грамматическими конструкциями (имплицитно). Дети активно усваивают в рамках изучаемой коммуникативной тематики повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, по типу которых они самостоятельно строят предложения, пользуясь имеющимся у них запасом лексики;
- навыками и умениями приблизительно правильно с фонетической точки зрения оформлять свою речь на английском языке. У них развивается фонетический слух, они чувствуют интонацию, с легкостью могут ее воспроизвести. Достаточно хорошо развиваются артикуляционные навыки (практически нет проблем со звуками английского языка), дети учатся четко дифференцировать звуки, т.е. не заменять их схожими из родного языка;
- умениями понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми. По окончании курса они могут составить небольшой рассказ (3-5 предложений) про себя, про свою семью, друзей, окружающий мир и т.п. В ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками они проявляют инициативу, могут вступить в диалог и поддержать его.

#### **Модуль «Шахматы и дети»**

##### **Ребенок в ходе игры:**

- использует в речи шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- перечисляет и может объяснить правила хода и взятия каждой фигуры;
- выполняет следующие шахматные действия: ориентируется на шахматной доске; играет каждой фигурой в отдельности; правильно помещает шахматную доску между партнерами; расставляет фигуры перед игрой; различает горизонталь, вертикаль, диагональ; рокирует; решает элементарные шахматные задачи.
- имеет представление об истории игры, называет имена выдающихся шахматистов (3 и более);
- использует в речи шахматные термины: нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья;
- перечисляет и может объяснить правила хода и взятия каждой фигуры;
- выполняет следующие шахматные действия: разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры; ставит мат в один ход; решает шахматные задачи в 1-2 хода.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**  
**Учебный план модуль «Родной край глазами детей»**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Раздел 1. Край наш Тульский	<b>3</b>
<b>2</b>	Раздел 2. Тула - мой город родной»	<b>4</b>
<b>3</b>	Раздел 3. Природа Тульского края	<b>4</b>
<b>4</b>	Раздел 4. Тульское декоративно-прикладное искусство	<b>4</b>
<b>5</b>	Раздел 5. Быт туляков, народный костюм, кружево	<b>3</b>
<b>6</b>	Раздел 6. Народная музыка и танцы	<b>3</b>
<b>7</b>	Раздел 7. Народные традиции. Знакомство с устным народным творчеством	<b>4</b>
<b>8</b>	Раздел 8. Архитектура. Тульский Кремль	<b>4</b>
<b>9</b>	Раздел 9. Тула - глазами дошколят	<b>3</b>
<b>Итого:</b>		<b>32</b>

**Учебный план модуль «Информатика детям»**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Раздел 1. Изучаем компьютер	<b>20</b>
<b>2</b>	Раздел 2. Рисуем на компьютере	<b>22</b>
<b>3</b>	Раздел 3. Учимся программировать	<b>22</b>
<b>Итого</b>		<b>64</b>

**Учебный план модуль «Английский язык для детей»**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Раздел 1. Знакомство	<b>6</b>
<b>2</b>	Раздел 2. My body	<b>10</b>
<b>3</b>	Раздел 3. Цвета и числа	<b>4</b>
<b>4</b>	Раздел 4. Предметы одежды	<b>10</b>
<b>5</b>	Раздел 5. Животные	<b>8</b>
<b>6</b>	Раздел 6. Еда	<b>8</b>
<b>7</b>	Раздел 7. Цвета и числительные	<b>6</b>
<b>8</b>	Раздел 8. Дом	<b>10</b>
<b>9</b>	Раздел 9. Сказка «Little red riding hood»	<b>2</b>
<b>Итого</b>		<b>64</b>

**Учебный план модуль «Шахматы и дети»**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Раздел 1. Изучаем шахматную доску	<b>15</b>
<b>2</b>	Раздел 2. Шахматные комбинации	<b>17</b>
<b>Итого</b>		<b>32</b>

## 2.1. Содержание образовательной деятельности

### Модуль «Родной край глазами детей» Тематическое планирование образовательной деятельности

Темы	Даты	Часы
<b>«Край наш Тульский» 3 часа</b>		
1. «Мы - туляки»	Сентябрь	1
2. «Моя семья»		1
3. «Мой сад, моя группа»		1
<b>II. «Тула - мой город родной» 4 часа</b>		
4. «Тула - на карте России»	Октябрь	1
5. «Улица, на которой я живу»		1
6. «Тула - город мастеров»		1
7. «Тула оружейная»		1
<b>III. «Природа Тульского края» 4 часа</b>		
8. «Растительный мир»	Октябрь -Ноябрь	1
9. «Животный мир»		1
10. «В лесах дремучих...»		1
11. «Красная книга Тульского края»		1
<b>IV. «Тульское декоративно-прикладное искусство» 4 часа</b>		
12. «Золотые руки тульских мастеров»	Декабрь	1
13. «Тульская народная игрушка»		1
14. «Традиции Тульского края»		1
15. «Тула - пряничная», «Тула - самоварная»		1
<b>V. «Быт туляков, народный костюм, кружево» 3 часа</b>		
16. «Тульский народный костюм»	Январь	1
17. «Белевское кружево»		1
18. «Быт тульской семьи»		1
<b>VI. «Народная музыка и танцы» 3 часа</b>		
19 «Тульский музыкальный фольклор»	Февраль	1
20. «Собирайся хоровод» (танцы)		1
21. «Тульская гармошка»		1
<b>VII. «Народные традиции. Знакомство с устным народным творчеством» 4 часа</b>		
22. «Малые литературные формы и сказки»	Март	1
23. «Проводы зимы. Масленица в Туле»		1
24-25. «Сказки Л.Н.Толстого для детей»		1
		1
<b>VIII. «Архитектура. Тульский Кремль» 4 часа</b>		
26. «Тула - древняя»	Апрель	1

27. «Тульский кремль»		1
28. «Исторические места в Туле»		1
29. «Ратный подвиг туляков. Места боев»		1
<b>IX. «Тула - глазами дошколят» 3 часа</b>		
30. «Вернисаж в городе Мастеров»	Май	1
31. «Я - экскурсовод по родному краю»		1
52. «Моя экскурсия»		1

## 2.2. Содержание разделов и тем

**Тема 1.** Вводное занятие «Мы - туляки» Знакомство с яснополянским мальчиком Филиппком. Путешествие с Филиппком «Вперед в прошлое» в историческое прошлое местности, где мы проживаем сегодня. Знакомство с картой Тульской области. Тула - административный центр Тульской области. Практическая работа. Виртуальная экскурсия по Тульскому краеведческому музею ([https://youtu.be/ESARFLJ\\_FE](https://youtu.be/ESARFLJ_FE))

### **Тема 2.**

«Моя семья» Семейное древо семьи Филиппка. Мое семейное древо. Познакомить детей с семейным деревом, возможностью нарисовать историю своей семьи, своего рода. Понятие «родственники». Профессии родителей. Начало создания модели «Моя малая родина». Практическая работа. Экскурсия «Расскажу об истории моей семьи».

**Тема 3.** «Мой сад, моя группа» Детский сад - вторая семья. Проведение экскурсии по своей группе и детском саду. Представление сотрудников детского сада, их профессии. Пополнение содержания модели «Моя малая родина». В группе вместе мы - друзья. Практическая работа. Продуктивная деятельность «Детский сад моей мечты». Презентация получившихся работ.

**Тема 4.** «Тула на карте России» Символы города и Тульского края - отражение его истории, (флаг, гимн, герб). Достопримечательности города. Люди, своими делами прославившие город. Практическая работа. Краткосрочный проект «Герб нашей группы». Итоговое событие. Выставка «Моя семья».

**Тема 5.** «Улица, на которой я живу» Понятие «Улица», ее признаки: название, дома, части улицы. Схема улицы. Истории происхождения названий улиц. Карта города, своего района, улицы. Мой дом на карте. Практическая работа. Целевые прогулки «Такие разные дома»; «Правила поведения на улице»; «Я иду по тротуару». «Что на улице моей?» - составление ключевых точек виртуальной экскурсии по улицам района.

**Тема 6.** «Тула - город мастеров» Туляки - люди труда и мастера своего дела. Литературный герой Левша - собирательный образ мастерового человека (Н. Лесков «Левша»), «От игрушки до оружия» - результаты труда Мастера. История создания Тульского оружейного завода (ТОЗ). Практическая работа. Инсценировка «Издание указа Петра I о ТОЗ», лепка «Подкуй блоху!».

**Тема 7.** «Тула оружейная» Возникновение оружейного дела в Туле. Знаменитые туляки-оружейники: Никита Демидов, Сергей Иванович Мосин, Игорь Яковлевич Стечкин, Федор Васильевич Токарев. Оружейное производство в прошлом и настоящем. Практическая работа. Работа с картой России «Города - защитники столицы нашей Родины». Просмотр видеозаписи Парада Победы.

**Итоговое событие.** Экскурсия для Филиппка по историческим местам и достопримечательностям Тулы.

**Тема 8.** «Растительный мир» Растительный мир Тульского края: его особенности и разнообразие. Географические и климатические особенности средней полосы России, связь места произрастания и видов растений. Лекарственные растения. Игровая ситуация «Фито-аптека». Практическая работа. Сбор материалов для гербария

**Тема 9.** «Животный мир» Животный мир Тульского края: его особенности и разнообразие. Географические и климатические особенности средней полосы России, связь места обитания и видов животных. Русские народные сказки. Сказания земли Тульской (например, <https://welcometula.com/legendy-tulskoy-oblasti>). Практическая работа. Изготовление атрибутов для игр-драматизаций. Игры- драматизации по сюжетам сказок о животных.

**Тема 10.** «В лесах дремучих...» Многообразие лесов Тульской области. Карта растительности Тульской области. «Тульские засеки». Правила бережного отношения к лесу, поведения человека в лесу. Практическая работа. Проект «Берегите лес!»



- Тема 11.** «Красная книга Тульского края» Красная книга. Редкие растения Тульского края. Практическая работа. Изготовление страниц Красной книги нашего края. Итоговое событие. Подготовка и показ спектакля «Сказания Тульского края».
- Тема 12.** «Золотые руки Тульских мастеров» Народные промыслы Тульской губернии (роспись, пряники, народная игрушка, самовары, оружие и др.). Местные промыслы родного края. Практическая работа. Исследование ингредиентов для тульского пряника «Тесту место!».
- Тема 13.** «Тульская народная игрушка» Тульская городская игрушка. Особенности тульской игрушки. Кукла-кувадка. Практическая работа: изготовление куклы-кувадки.
- Тема 14.** «Традиции Тульского края» Традиции Тульского края: гостеприимство, чаепитие, посиделки, народные ярмарки. Практическая работа: виртуальная экскурсия в «Тульский музей самоваров» (<https://museum-tula.ru/muzei/muzej-samovar/>).
- Тема 15.** «Тула - пряничная, Тула - самоварная» Самовар - гордость Тулы. Самоварных дел мастера. Производство самоваров. Виды тульских самоваров. Тульский пряник на весь мир славен! Секрет тульского пряника. Практическая работа. Составление альбома загадок, пословиц о самоваре. Итоговое событие. Игра-инсценировка с Филиппком «Тульское чаепитие».
- Тема 16.** «Тульский народный костюм» История русского костюма. Праздничный наряд тульской барышни и молодца, повседневная народная одежда. Практическая работа. Раскрашивание по образцу силуэтов мужских и женских народных костюмов.
- Тема 17.** «Белевское кружево» Народные промыслы Тульского края. История кружева. Виды кружева. «Белевское кружево». Практическая работа. Мастер-класс мамы «Вязание кружевной салфетки».
- Тема 18.** «Быт тульской семьи» Народный быт русского человека. Предметы быта, утварь, устройство тульской избы, многообразие предметов домашнего обихода, их название и назначение. Практическая работа. Викторина «Узнай предметы домашней утвари».
- Тема 19.** «Тульский музыкальный фольклор» Музыкальный фольклор (заклички, запевки, частушки, потешки). Русские народные музыкальные инструменты. Шумовой оркестр. Практическая работа. Составление коллекции народных инструментов.
- Тема 20.** «Собирайся хоровод» Русский народный танец. Виды русских народных танцев. Элементы танцевальных движений. Практическая работа. Разучивание хоровода.
- Тема 21.** «Тульская гармошка» История тульской гармошки. Известные мастера тульской однорядки. Гармонная фабрика в Туле. Процесс производства музыкального инструмента. Практическая работа. Изготовление гармошки из бумаги.
- Тема 22.** «Малые литературные формы и сказки» Устное народное творчество, его виды (пословицы, поговорки). Как рождаются сказки. Легенды Тульского края. Практическая работа. Работа над сценарием «Народный праздник в нашей группе».
- Тема 23.** «Проводы зимы. Масленица в Туле» Русские народные праздники. Проводы зимы - Масленица, традиции праздника. Заклички весны, загадки о весне. Практическая работа. Оригами «Ажурные блины». Итоговое событие. Народный праздник «Масленица».
- Тема 24-25.** «Сказки Л.Н. Толстого для детей» Творчество Л.Н. Толстого для детей. Сказки и рассказы для детей. Школа для крестьянских детей в Ясной поляне. По местам литературных героев «Филиппок рассказывает...» Практическая работа. Подбор детских книг Л.Н. Толстого для Филиппка.
- Тема 26.** «Тула - древняя» Музей Тульские древности. Знакомство с древним зодчеством. Вид Тулы 18-19 вв.: храмы Тульского края, старинные дома, Дом дворянского собрания, Дворец пионеров. Практическая работа. Коллективная работа фотоколлаж «Экскурсия с Филиппком «Вперед в прошлое Тулы»».
- Тема 27.** «Тульский кремль» История Тульского кремля. Крепость, ее архитектура: башни, колокольни, крепостные стены, лестницы, бойницы. Сказка «Сестрицы-башни». Практическая работа. Изготовление макета «Тульский кремль».
- Тема 28.** «Исторические места Тулы» Музей-усадьба Л.Н. Толстого «Ясная Поляна». Интересные постройки на территории усадьбы Поленово, Дом-музей А.С. Хомякова. Практическая работа. Составление карты «Знаменитые люди Тульского края».

**Тема 29.** «Ратный подвиг туляков. Места боев». Тула - город-воин. Куликово поле. Оборона Тулы во время ВОВ. Тульский рабочий полк. Стелла «Рубеж обороны Тулы», мемориал «Защитникам неба Отечества». Практическая работа. Коллективная работа «Стенгазета «Места боев». Итоговое событие. Квест-игра «По местам боевой славы».

**Тема 30.** «Вернисаж в городе Мастеров» Тульский областной художественный музей. Весенние пейзажи и натюрморты известных художников России. Практическая работа. Организация вернисажа «Город мастеров».

**Тема 31.** «Я - экскурсовод по родному краю» Подготовка мини-экскурсий детьми по теме «Моя Тула». Выбор тематики экскурсий по желанию детей. Практическая работа. Составление детьми экскурсионного маршрута на карте Тулы.

**Тема 32.** «Моя экскурсия» Итоговое событие. Проведение детьми мини-экскурсий по выбранной теме о Туле, в мини-музее для групп детского сада, для родителей. Презентация выставки «Золотые руки тульских мастеров», приглашение Филиппка стать зрителем музея.

### Взаимодействие с родителями по тематике Программы

Темы	Даты	Содержание общения с ребенком
1. «Мы - туляки» 2. «Моя семья» 3. «Мой сад, моя группа»	Сентябрь	1. Изобразительная деятельность дома «Где побывали мы с Филиппком». Прочитать рассказ «Филиппок» 2. Творческая работа. Фото-, схема-, коллаж «Семейное древо». 3. Мама-папины рассказы о своем детстве
4. «Тула - на карте России» 5. «Улица, на которой я живу» 6. «Тула - город мастеров» 7. «Тула оружейная»	Октябрь	4. Герб семьи 5. Составление рассказа с родителями «По дороге в детский сад». 6. Составление маршрута по карте «Веселое путешествие по городу Туле» (оформление экрана путешествия). 7. Виртуальная экскурсия в Музей оружия
8. «Растительный мир» 9. «Животный мир» 10. «В лесах дремучих» 11. «Красная книга Тульского края»	Октябрь - ноябрь	8. Сбор растений для гербария и информации о растениях. 9. Чтение вечерней сказки «Как муравьишка домой спешил» 10. Игра «Сборы в туристический поход».
12. «Золотые руки тульских мастеров» 13. «Тульская народная игрушка» 14. «Традиции Тульского края» 15. «Тульский пряник», «Тула - самоварная»	Декабрь	12. Модель росписи пряничной доски 13. Подбор интересных схем для изготовления народной игрушки. 14. Сбор рецептов для кулинарной книги «Блюда Тульской кухни». 15. Рисование «Тульское чаепитие».

16. «Тульский народный костюм» 17. «Белевское кружево» 18. «Быт тульской семьи»	Январь	17. Хобби в нашей семье. 18. Подбор фотографий старинного народного быта в городе и селе.
19. «Тульский музыкальный фольклор» 20. «Собирайся хоровод» (танцы) 21. «Тульская гармошка»	Февраль	19. Любимые песни нашей семьи. 20. Изготовление кокошника или картуза для девочек и мальчиков. 21. Просмотр виртуальной экскурсии в музее Белобородова.
22. «Малые литературные формы и сказки» 23. «Проводы зимы. Масленица в Туле» 24-25. «Сказки Л.Н. Толстого для детей»	Март	22. Совместный просмотр мультфильма «Снегурочка». 23. Сбор рецептов блинов и оладий для книги рецептов «Блюда Тульской кухни». 24. Создание или пополнение полочки «Мои любимые книги».
26. «Тула - древняя» 27. «Тульский кремль» 28. «Исторические места в Туле» 29. «Ратный подвиг туляков. Места боев»	Апрель	25. Прогулка по старинным улочкам города. 26. Интересные заметки об истории кремля. 27. Составление кроссворда «Исторические места г. Туль». 28. Составление рассказа «Мой герой».
30. Выставка, вернисаж в городе Мастеров 31. Я - экскурсовод по родному краю 52. Моя экскурсия	Май	29. Творческая работа «Моя весна». 31-32. Посещение экскурсии в детском саду, проводимой детьми.

### Модуль «Информатика детям» Тематическое планирование образовательной деятельности

№п/ п	Темы НОД	Сроки	Количество часов
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Изучаем компьютер</b>		<b>20</b>
1.1	Состав компьютера. Демонстрация возможностей компьютера	Сентябрь 1 неделя	2
1.2.	Разучивание упражнений для глаз. Использование мыши в обучающей программе	Сентябрь 2 неделя	2
1.3.	Носители информации. Рабочий стол компьютера. Папки и ярлыки	Сентябрь 3 неделя	2
1.4	Из истории вычислений. Понятие меню	Сентябрь 4 неделя	2
1.5	«Перетаскивание» объектов мышью (показывает педагог). Самопроверка усвоения материала главы «Общие правила работы»	Октябрь 1 неделя	2
1.6.	Работа с текстом. Знакомство с программой «Блокнот»	Октябрь 2 неделя	2
1.7	Работа в программе Блокнот.	Октябрь 3 неделя	2

	Знакомство с клавиатурой. Расположение пальцев на клавиатуре		
1.8.	Работа в программе Блокнот. Курсор. Основные клавиши на клавиатуре для управления курсором. Написание цифр	Октябрь 4 неделя	2
1.9.	Работа в программе Блокнот. Написание букв и заглавных букв с помощью клавиши Shift	Ноябрь 1 неделя	2
1.10	Работа в программе Блокнот. Удаление символов. Повторение написания цифр и букв	Ноябрь 2 неделя	2
2	<b>Раздел 2. Рисуем на компьютере</b>		<b>22</b>
2.1	Знакомство с программой Paint. Управляющие значки окна. Палитра. Состав панели инструментов программы	Ноябрь 3 неделя	2
2.2.	Работа в программе Paint. Инструмент «Прямая линия», толщина и цвет. Инструмент «Распылитель»	Ноябрь 4 неделя	2
2.3.	Работа в программе Paint. Инструменты «Карандаш», «Кисточка»	Декабрь 1 неделя	2
2.4.	Работа в программе Paint. Инструмент «Овал»	Декабрь 2 неделя	2
2.5.	Инструмент «Дуга»	Декабрь 3 неделя	2
2.6.	Инструмент «Заливка»	Январь 3 неделя	2
2.7.	Исправление ошибок: пункт «Правка» меню программы Paint	Январь 4 неделя	2
2.8.	Работа в программе Paint. Инструмент «Прямоугольник»	Февраль 1 неделя	2
2.9	Работа в программе Paint. Клавиша «Shift»	Февраль 2 неделя	2
2.10.	Работа в программе Paint. Инструмент «Текст»	Февраль 3 неделя	2
2.11.	Работа в программе Paint. Комбинирование инструментов	Февраль 4 неделя	2
3.	<b>Раздел 3. Учимся программировать</b>		<b>22</b>
3.1.	Пиктомир. Первое знакомство	Март 1 неделя (1 занятие)	1
3.2.	Пиктомир. Рассуждаем о программах	Март 1 неделя (2 занятие)	1
3.3.	Пиктомир. Робот Вертун	Март 2 неделя (1 занятие)	1
3.4.	Пиктомир. Тренируем Вертуна	Март 2 неделя (2 занятие)	1
3.5.	Пиктомир. Робот Двигун	Март 3 неделя (1 занятие)	1
3.6.	Пиктомир. Робот Ползун	Март 3 неделя (2 занятие)	1
3.7.	Пиктомир. Делаем программу короче повторители	Март 4 неделя (1 занятие)	1
3.8.	Пиктомир. Игры на расшифровку программ «Секретные пакеты	Март 4 неделя (2 занятие)	1
3.9.	Пиктомир. Шифруем программы и проверяем их на компьютере	Апрель 1 неделя (1 занятие)	1
3.10	Пиктомир. Играем с Ползуном	Апрель 1 неделя (2 занятие)	1

3.11.	Пиктомир. Делаем программу короче подпрограммы	Апрель 2 неделя (1 занятие)	<b>1</b>
3.12	Пиктомир. Шифруем. Подпрограмма А	Апрель 2 неделя (2 занятие)	<b>1</b>
3.13.	Пиктомир. Робот Тягун	Апрель 3 неделя (1 занятие)	<b>1</b>
3.14	Пиктомир. Играем с Ползуном	Апрель 3 неделя (2 занятие)	<b>1</b>
3.15.	Пиктомир. Вертун рисует «буковки»	Апрель 4 неделя (1 занятие)	<b>1</b>
3.16.	Пиктомир. Проверяем шифровку на просвет	Апрель 4 неделя (2 занятие)	<b>1</b>
3.18	Пиктомир. Тренируем роботов. Секретные пакеты 2.	Май 2 неделя (2 занятие)	<b>1</b>
3.19.	Пиктомир Придумываем Роботов	Май 3 неделя (1 занятие)	<b>1</b>
3.20.	Пиктомир. Тренируем Ползуна	Май 3 неделя (2 занятие)	<b>1</b>
3.21.	Пиктомир. Команды для любопытных. Команды вопросы	Май 4 неделя (1 занятие)	<b>1</b>
3.22	Пиктомир. Команды вопросы роботов Двигуна и Тягу на	Май 4 неделя (2 занятие)	<b>1</b>
	<b>ИТОГО (часов)</b>		<b>64</b>

**Модуль «Английский язык для детей»**  
**Тематическое планирование образовательной**  
**деятельности**

№ занятия	Тема Содержание	Месяц
1-2.	В рамках темы «Знакомство» познакомить с культурой Великобритании, ее жителями. Способствовать формированию социокультурной компетенции	Сентябрь
3-5.	Познакомить детей со словами «Hello, good-bye». Способствовать активизации речевых образцов. Разучивание песенки «Привет»	Сентябрь
6-8	Познакомить детей с конструкцией «I am from Russia». Способствовать активизации речевой конструкции при высказывании.	Сентябрь
9-11	Введение и активизация материала по теме «My body»	Октябрь
12-13	Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разучивание мини-чантов	Октябрь
14-15	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	Октябрь
16	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	Октябрь
17-18	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни	Ноябрь
19-20	Повторение лексики, обозначающей цвета и числа, разучивание новой песни	Ноябрь
21-22	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексики	Ноябрь
23-24	Овладение лексикой, обозначающей предметы одежды, разучивание мини-чантов	Ноябрь
25-26	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	Декабрь
27-28	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен	Декабрь
29-30	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни	Декабрь
31-32	Овладение лексическими единицами, обозначающими цвета, разучивание песни	Декабрь
33-34	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексики	Декабрь
35-36	Овладение лексикой, обозначающей животных, разучивание мини-чантов	Январь
37	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	Январь
38	Овладение лексикой, обозначающей животных, повторение песен и сюжетной истории	Январь
39	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики	Январь
40	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	Январь
41	Овладение лексикой, обозначающей еду, разучивание мини-чантов	Февраль
42	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	Февраль
43	Овладение лексикой, обозначающей еду, закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной	Февраль

	<b>истории</b>	
44	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	Февраль
45	Изучение лексики, обозначающей цвета и числительные, разучивание песни	Март
46	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексики	Март
47-48	Повторение материала, изученного ранее	Март
49-50	Овладение лексикой по теме «Дом», повторение миничантов	Март
51	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	Апрель
52	Овладение лексикой по теме «Дом», закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	Апрель
53	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, повторение песен	Апрель
54	Изучение лексики по теме «Цвета», повторение песни	Апрель
55-56	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	Апрель
57-58	Знакомство с лексикой, используемой в сказке «Little red riding hood», разучивание мини-чантов	Май
59-60	Восприятие на слух и понимание сюжетной линии	Май
61	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	Май
62	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики	Май
63	Повторение лексики, обозначающей числительные и цвета, разучивание новой песни	Май
64	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексики	Май
	<b>итога</b>	<b>64</b>

**Модуль «Шахматы и дети»  
Тематическое планирование образовательной деятельности**

<b>№ п/п.</b>	<b>Тема Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Раздел 1. Изучаем шахматную доску		15
1.1	Шахматная доска. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля	Сентябрь 1 неделя	<b>1</b>

	квадратные. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котята-хвастунишки»		
1.2	Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам	Сентябрь 2 неделя	1
1.3	Шахматная доска. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль»	Сентябрь 3 неделя	1
1.4	Шахматные фигуры. Начальное положение. Расстановка фигур перед шахматной партией «Первый шаг в мир шахмат». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая»	Сентябрь 4 неделя	1
1.5	Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт»,	Октябрь 1 неделя	1



	«Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»		
1.6	Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»	Октябрь 2 неделя	1
1.7	Ладья против слона. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности»	Октябрь 3 неделя	1
1.8	Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь - тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Октябрь 4 неделя	1

	<p>Просмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат».</p>		
1.9	<p>Ферзь против ладьи и слона. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности»</p>	Ноябрь 1 неделя	1
1.10	<p>Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь - легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»</p>	Ноябрь 2 неделя	1
1.11	<p>Конь против ферзя, ладьи, слона. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения),</p>	Ноябрь 3 неделя	1

	«Ограничение подвижности»		
1.12	<p>Пешка. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.</p> <p>Превращение пешки.</p> <p>Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин»</p>	Ноябрь 4 неделя	<b>1</b>
1.13	<p>Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.</p> <p>Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита»,</p> <p>Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения),</p> <p>«Ограничение подвижности»</p>	Декабрь 1 неделя	<b>1</b>
1.14	<p>Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие.</p> <p>Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.</p> <p>Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».</p> <p>Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (король против короля). Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга»</p>	Декабрь 2 неделя	<b>1</b>
1.15	Король против других фигур. Дидактические	Декабрь 3 неделя	<b>1</b>

	<p>задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие».</p> <p>Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, кпполь ппотив пешки).</p> <p>«Ограничение подвижности»</p>		
<b>Раздел 2. Шахматные комбинации</b>			
2.1	<p>Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.</p> <p>Защита от шаха.</p> <p>Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха»</p>	Январь 3 неделя	<b>1</b>
2.2	<p>Шах. Открытый шах.</p> <p>Двойной шах.</p> <p>Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах».</p> <p>Дидактическая игра «Первый шах»</p>	Январь 4 неделя	<b>1</b>
2.3	<p>Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.</p> <p>Дидактическое задание «Мат или не мат»</p>	Февраль 1 неделя	<b>1</b>
2.4	<p>Мат. Мат в один ход.</p> <p>Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).</p> <p>Дидактическое задание «Мат в один ход»</p>	Февраль 2 неделя	<b>1</b>
2.5	<p>Ничья, пат. Отличие пата от мата.</p>	Февраль 3 неделя	<b>1</b>

	Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат»		
2.6	Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка»	Февраль 4 неделя	<b>1</b>
2.7	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя, ладьи, слона). Игровая практика.	Март 1 неделя	<b>1</b>
2.8	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика	Март 2 неделя	<b>1</b>
2.9	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика	Март 3 неделя	<b>1</b>
2.10	Матовые комбинации. Тема блокировки. Дидактическое задание «Объяви мат	Март 4 неделя	<b>1</b>

	в два хода». Игровая практика		
2.11	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика	Апрель 1 неделя	<b>1</b>
2.12	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика	Апрель 2 неделя	<b>1</b>
2.13	Матовые комбинации. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика	Апрель 3 неделя	<b>1</b>
2.14	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Игровая практика	Апрель 4 неделя	<b>1</b>
2.15	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика	Май 2 неделя	<b>1</b>
2.16	Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения. Игровая практика	Май 3 неделя	<b>1</b>
2.17	Шахматный турнир. Выполнение конкурсных заданий. Демонстрация полученных знаний у воспитанников, стимулирование интереса к игре в шахматы	Май 4 неделя	<b>1</b>
<b>ИТОГО (часов) 32</b>			

### **2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы**

Образовательная работа по темам, связанным с обществом, историей и культурой, как никакая другая область, открывает многообразные возможности для взаимодействия с семьей, которые должны быть реализованы детским садом. Родители могут активно принимать участие в организации и проведении праздников, экскурсий. Знакомство с историей семей детей, с профессиями родителей трудно реализовать без активного участия семей. Продуктивным оказывается использование компетентностей, знаний, умений и других ресурсов родителей, которые сами могут предложить провести какие-либо проекты, экскурсии, мастер-классы. Дети мигрантов или представители разных национальностей также могут существенно обогатить жизнь группы. Рассказы родителей о стране, из которой они приехали, организация дня национальной кухни, знакомство детей и других семей с кулинарными рецептами своего народа, и т. п. Естественным продолжением образовательного процесса будет обсуждение в семье, участие родственников в общих проектах, упражнение в применении слов английского языка в быту, проведение совместных досугов за игрой в шахматы, поиск нужной информации в системе Интернет, изготовление макетов, поделок, кулинарных блюд, информационных блоков по различным темам модулей.

## 2.4. Формы, методы и средства реализации Программы

Организация образовательного процесса по Программе строится на педагогических принципах, раскрытых в предыдущем разделе. Они выдвигают на первый план приобретение игрового и полноценного опыта мероприятий, в которых дети развивают гражданскую и общечеловеческую идентичность, проникаются духовно-нравственными и культурными ценностями своей Родины, формируют культурно-исторические компетентности, элементарные представления об обществе. Также для данного образовательного направления могут быть использованы особые педагогические подходы, например, организация образовательного процесса по подготовке и реализации экскурсоводческой деятельности детей.

### **Организация детских проектов и детских советов**

Детские проекты и детские советы (Детский круг) как форма и средство организации детского сообщества позволяет воссоздать модель большого общества. На примере модели сообщества образовательной организации дети знакомятся с условиями мирной, справедливой, упорядоченной и ответственной совместной жизни, с трудностями и проблемами, с которыми связана жизнь в сообществе. Дети могут на своем опыте узнать о правилах и устройстве жизни на основе справедливости и демократии и освоить компетентности, необходимые для жизни в сообществе (см. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. п. 4.6, с. 29 <https://fgos.ru/>). Реализация принципа поддержки детской инициативы и самореализации позволяет предоставить детям возможность участвовать в обсуждениях и принятии решений. Ребенок на практике познает, что его участие в принятии решения связано с ответственностью, которую ты добровольно на себя возлагаешь.

Детский круг проводится по принципу круглого стола. При реализации Программы детский круг становится ритуалом начала и окончания работы над новой темой программы с целью планирования предстоящих дел и подведения итогов в реализации планов. Во время детского круга педагог может вести заметки по каждой теме, в которых отражаются ход обсуждения, планирования и вносятся необходимые пояснения и комментарии. Эти заметки доступны для чтения родителями, другими сотрудниками детского сада, что позволяет включить их как участников общих дел. Выводы, решения детского сообщества, а также дальнейший ход их реализации также записываются, вывешиваются и фиксируются в виде записей, что может стать основой для разработки сценариев экскурсий, которые могут подготовить и провести дети на основе полученных результатов краеведческой деятельности. По запросу детей содержание заметок зачитывается или поясняется детям. Это обеспечивает более открытый и понятный поток информации. Родители могут применять решения, принятые на совете, в повседневной жизни детей.

Учитывая возрастные возможности детей дошкольного возраста, при изучении истории являются элементарное реконструирование и описание прошлого по одному из возможных сценариев (на примере сказок, мифов, былин, исторических рассказов), определение исторических закономерностей.

Пробуждая в дошкольном возрасте заинтересованность детей в изучении истории, авторы программы предлагают организовывать исследовательскую деятельность воспитанников по изучению истории семьи, родного края, России, мира используя следующие методы.

**Хронологический** – составление хроник событий (например, в сказках, мифах, былинах, рассказах, связанных с историей родного края), биографий известных людей,



исследование генеалогического семейного древа. Дети могут делать проекты по составлению хронологической ленты, наклеивая или рисуя на ней события из жизни своей семьи, сада, родного края, других стран, где говорят на английском языке.

**Социологический** – с помощью опросов, интервью (педагогов, родителей, бабушек и дедушек, других взрослых) дети могут выстраивать рассказы об исторических и культурных событиях малой родины, жизни людей других стран, их истории.

**Историческое моделирование.** Историческое моделирование можно проводить с помощью специально изготовленных дидактических материалов, предлагающих собрать наряд тульской барышни, русской избы, тульского самовара; создать модели различных конструкций: мастерской оружейника, пряничного производства, территории и башен Тульского кремля; реконструировать оборону Тулы в Великой отечественной войне, расставив по полю пушки, деревья, солдат и пр. То же самое можно разыгрывать с помощью игрушечных солдатиков, других игр, пазлов и др.

При изучении истории детям предлагается поработать с историческими источниками, разнообразными свидетельствами о прошлом: вещественными, письменными, изобразительными, фоническими. Исторические поиски в ходе рассматривания фотографий, картин и другие свидетельства прошлого, посещение исторических музеев, экспозиций и других исторических мест и мероприятий, которое может быть организовано совместно с родителями, играет немаловажную роль в историко-культурном развитии детей. (Как здесь жили родители, бабушки и дедушки, когда были детьми? Что тогда уже было, чего больше нет? Что появилось нового? Чем в то время дети пользовались по-другому, к чему они относились иначе? Почему?).

Подобные проекты могут быть общими и индивидуальными – можно вместе создавать макет микрорайона или составлять схему своего пути в детский сад, изготавливать общую книгу об истории родного города (кулинарных предпочтениях, играх, путешествиях детей группы) или выполнять персональную работу. Продуктом (результатом) таких проектов могут быть подготовленные совместно со взрослыми (педагогами, родителями) сменные экспозиции, выставки, исследовательские стенды, объемные модели, которые могут представлять сами дети, проводить экскурсии как для своих сверстников, так и приглашенных гостей.

Продолжением такого рода деятельности будет свободная самостоятельная игра. Наблюдая за детскими интересами, проявлением детской инициативы, педагоги создают условия для поддержания игровых (ролевых) действий, многовариантности сюжетов, связанных с бытом, историческими событиями и культурными традициями своего народа.

В дошкольной организации могут быть реализованы проекты, направленные на участие в культурных инициативах и праздниках родного края, дополняться за счет поддержки культурных традиций родного края, города, села («ярмарка талантов», открытие спортивного комплекса, день города). Дети могут обсуждать вопросы и строить проекты на основе различных фактов из реальной жизни. Например, в поездке на автобусе или автомашине от дома до детского сада они могут наблюдать, что происходит за окном, и позже инициировать в группе проекты, связанные с увиденным. Это могут быть, в частности, «Памятник Пушкину», «Памятник Прянику», «Стены Тульского кремля».

Для более осознанного познания и эмоционально ярких впечатлений на этапах систематизации и рефлексии полученных сведений эффективно применяется технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). Выполнение заданий «Что было бы, если...», «Цепочки ассоциаций»: «Родина – это...»; «Радость – это...»; «История – это...», «Родной дом – это...». Игра «Хорошо-плохо»: найти как положительные, так и отрицательные стороны сложившейся ситуации, которую изучают дети (устаревшие профессии, старинные предметы и т.п.); «Метод системного анализа»: настоящее, прошлое и будущее предмета, события, явления, компоненты системы, подсистемы и надсистемы, в которую входит данный предмет.

Модули «Информатика детям», «Английский язык для детей», «Шахматы и дети» могут по своей тематике и направленности встраиваться в целостный процесс познания ребенком окружающего мира как близкого, так и далекого по своему географическому, социальному расположению. Событийность, взятая за основу организации образовательного процесса, позволяет включать как ресурс для поиска и представления итогов детской деятельности и умения информатики и преподнесения информации на английском языке (в рамках возможностей) и разыгрывания исторических событий на шахматной доске, в ходе шахматных турниров, сюжетных игр.

### **Формы организации детской деятельности**

Для дошкольников основным видом деятельности и эффективным способом познания мира является игра. В Программе используются сюжетно-ролевые, дидактические и народные игры. Близки к сюжетно-ролевым играм инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания. Для инсценировки можно взять практически любое произведение, предлагаемое Программой. Все они невелики по объему. Дети могут без затруднений изобразить персонажей. В процессе инсценировки лучше усваивается содержание произведения и его смысл. Введение персонажа близкого по возрасту и знакомого по литературному произведению позволяет детям сменить позицию «ученика» на «наставника», вместе с героем делать открытия, помогать ему обобщать и представлять краеведческий материал.

Авторами Программы предлагается ввести в образовательный процесс образ Филиппка (Л.Н. Толстой «Филиппок»), мальчика, который также как все дети был любознательным, стремился узнать как можно больше, и не боялся трудностей. Детям легче ассоциируя себя со своим ровесником, включаться в поисковую, познавательную-исследовательскую деятельность.

Для большего эмоционального воздействия на детей различные формы занятий сопровождаются просмотром мультимедийных презентаций, мультфильмов, видеофильмов. Полученные новые знания в результате освоения Программы старшие дошкольники осмысливают и реализуют в различных видах творческой деятельности, создавая рисунки, аппликации, поделки – сувениры к праздникам и историческим датам, свои творческие работы, а также исторические и культурные находки размещают в мини-музее.

Следует обратить внимание на то, что введение, отработка, закрепление и дальнейшая активизация языкового материала в аудировании и говорении, а также собственно практика в речи должны быть организованы в коммуникативных заданиях, в которых дети осуществляют предметную игровую деятельность, а языковые средства осваиваются ими попутно, как бы между прочим благодаря тому, что они вовлечены в интересную занимательную деятельность. Поэтому практически в любом учебном задании в рамках программы «Английский язык для дошкольников» можно выделить интегративные компоненты содержания, список которых приводится ниже. Поэтому практически в любом учебном задании в рамках программы «Английский язык для дошкольников» можно выделить интегративные компоненты содержания, список которых приводится ниже.

Интегративные компоненты содержания программы «Английский язык для детей»:

1. Страноведение. Региональный компонент:
  - географическое положение и климат Великобритании и Америки, традиции и праздники стран изучаемого языка в сравнении в российскими;
  - мой город, мой край.
2. Окружающий мир:
  - домашние животные;
  - дикие животные России и Америки.
3. Математика:
  - счет (1–20), магазин.

#### 4. Литература:

- сказочные герои;
- фольклор Великобритании;
- герои книг и мультфильмов.

#### 5. Технология:

– *бумагопластика* – изготовление работ из бумаги (приемы вырезания, наклеивания, склеивания, аппликация, техника «оригами», работа с гофрированной бумагой, с бросовым материалом и т.д.);

– *рисунки* – спектр цветов, различные способы окрашивания изделий из глины и теста, раскрашивание и т.д.;

– *лепка* – изготовление работ из глины и теста («animals», «alphabet» и т.д.).

#### 6. Физическая культура:

- игры, развивающие координацию движений и реакцию;
- игры, развивающие умение ориентироваться в пространстве;
- игры, развивающие мелкую моторику рук.

#### 7. Музыка:

- разучивание песен, чантов с элементами движений;
- знакомство с музыкой стран изучаемого языка.

#### 8. Театр:

- кукольный театр;
- сюжетные и ролевые игры;
- песни-театрализации;
- инсценировки небольших пьес.

Педагоги, реализующие дополнительную образовательную программу «Английский язык для дошкольников», могут в работе использовать более подробные варианты тематического планирования, представленные в следующих рекомендуемых учебно-методических комплектах:

УМК «Cheeky Monkey» авторов Комаровой Ю.А., Харпер К., Медуэлл К.;

УМК «Вокруг света с английским» авторов Кент А., Чаррингтон М.;

УМК «Английский для малышей» авторов Шишковой И.А., Вербовской М.Е.

**2.5. Расписание занятий**  
**Расписание занятий по дополнительной общеобразовательной программе**  
**«Современные дети»**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Английский язык для детей 15:30-16:00	Информатика детям 15:30-16:00	Английский язык для детей 15:30-16:00  Родной край глазами детей 16:10-16:40	Информатика детям 15:30-16:00	Шахматы и дети 15:30-16:00